

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тээлинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» села Тээли
муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
668010 Республика Тыва, село Тээли, ул. Карла-Маркса, д. 29

СОГЛАСОВАНО

Начальник Муниципального казенного
учреждения «Управление образования»
администрации муниципального района «Бай-
Тайгинский кожуун Республики Тыва»
/Донгак Р.М./
« 19 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Тээлинская (В)СОШ
Сайып-Маадыр С.Д.
« 16 » июня 2020 г.
Приказ № 509 « 16 » июня 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тээлинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
села Тээли муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
на 2020-2024 годы

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
протокол № 18
от « 19 » июня 2020 г.

с. Тээли, 2020 г.

Содержание программы

№ п/п	Разделы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы	5
3	Актуальность разработки Программы развития	9
4	Анализ потенциала развития школы	11
5	Концепция школы на 2020-2021 г.	20
6	Модель школы - 2024	24
7	Принципы реализации программы	25
8	Направления реализации программы	
9	Раздел I. Развитие образовательной среды	25
10	1.1. Направление «Современная школа»	25
11	1.2. Направление «Успех учителя – успех ученика»	29
12	1.3. «Успешный ученик»	32
13	1.4. Направление «Информационное пространство»	35
14	Раздел II. Развитие воспитание	38
15	2.1. Развитие социальных институтов воспитания	39
16	2.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.	42
17	Ожидаемые результаты	46
18	Управление и механизмы реализации Программы развития	47
19	Предполагаемые результаты, формы их представления, анализ и критерии оценки эффективности реализации Программы развития	49

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тээлинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» с. Тээли муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» (далее МБОУ Тээлинская В(С)ОШ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Программа развития школы на 2020 - 2024 г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Цель разработки Программы - проектирование процесса функционирования МБОУ Тээлинская В(С)ОШ на основе новых требований обновления российского образования и в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг, развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива, повышения качества образования.

Программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в проектах, разрабатываемых субъектами образовательных отношений и годовых планах развития школы. Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы, в рамках деятельности школы, предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей. Это предполагает построение такого

образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. У школьников педагоги сформируют «гибкие компетенции: умение непрерывно учиться, управлять временем, стрессом и эмоциями, коммуникабельность. Такая личность должна быть как интеллектуально, нравственно, физически развита, так и владеть современными информационными технологиями. Цифровая грамотность - важнейший навык XXI века, основа безопасности в информационном обществе. Формированию цифровой грамотности должно уделяться особое внимание наравне с читательской, математической и естественно научной грамотностью.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

1. из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности социума;
2. из необходимости изучения, анализа этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
3. удовлетворять образовательные потребности необходимо на качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
4. решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Раздел I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тээлинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» с. Тээли муниципального района «Бай – Тайгинский кожуун Республики Тыва» на 2020-2024 годы
Разработчики программы	Творческая группа в составе представителей администрации школы, педагогов, совета школы, родительской общественности, обучающихся
Координаторы	Сайын-Маадыр Саида Дайынчы-ооловна, директор школы Конгар-оол Шончалай Максимовна, заместитель директора по УВР
Ответственные исполнители	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные

программы	партнеры школы.
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2019г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р; 4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 №2227-р; 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827; 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная приказом Президента РФ 07.02.2008 г. № Пр-212; 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р; 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р; 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; 11. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 08.07.2002 № 2783; 12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, среднего общего образования; 13. Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2019-2025 годы». 14. Национальный проект «Образование» 2019- 2024 годы

Сроки реализации программы развития	2020 г. - 2024 г.
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап реализации программы развития (2020-2022): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап реализации программы развития (2021-2022): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития (2023-2024): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	Создание условий для внедрения на уровнях среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - развитие сетевого взаимодействия; - активизация системы общественно-гражданского управления школой; - создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»- организациями с. Тээли»; - мониторинг реализации ФГОС в школе; - повышения качества работы с одаренными детьми; - реализация программы здоровьесбережения учащихся; - организация работы летнего оздоровительного лагеря - гражданское и патриотическое воспитание учащихся; - освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа; - трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; - учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; - система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; - максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; - повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Сайын-Маадыр С.Д.) - публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – учитель информатики (Хандармаа А.Ю.); - анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Конгар-оол Ш.М.).

<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>Кадровые ресурсы. На данный момент 30% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 10% - высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 20%.</p> <p>Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.</p> <p>Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует локальная сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети</p>
--	---

Актуальность разработки Программы развития

Программа развития МБОУ Тээлинской В(С)ОШ на 2020/2024 годы является управленческим документом, по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ, Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования".

Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся школы становятся авторами исследовательских

и творческих проектов, участниками спортивных мероприятий, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Использование в школе современных информационных и образовательных технологий создает условия для развития новых поколений российских граждан, формирования в будущем востребованных специалистов, готовых к эффективной трудовой деятельности в условиях информационного общества и цифровой экономики.

Обучающиеся школы учатся изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Важной задачей современной школы является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Таким образом, стратегия развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организационно-финансовой деятельности системы образования, что позволяет коллективу МБОУ Тээлинская В(С)ОШ выявить важнейшие предпосылки дальнейшего развития:

1. убежденность администрации в необходимости совершенствования системы управления учреждением, способность управленческого аппарата увлечь педагогический коллектив творческими процессами преобразований;
2. показатели внешних экспертиз по качественной обученности школьников на уровень выше среднего;
3. успешную инновационную деятельность;
4. высокую результативность деятельности научного общества учащихся;
5. существенные наработки педагогического коллектива по здоровьесбережению обучающихся с целью сохранения физического и душевного здоровья лицейстов;
6. создание системы воспитательной работы и возможность её представления как части единого информационно - образовательного и воспитательного пространства;
7. создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов;
8. введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций.

Программа развития МБОУ Тээлинская В(С)ОШ определяет цели воспитания и образования с учетом стратегии государственного образования, помогает реализовывать концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления и основные задачи перехода к новому этапу развития школы, а также план их реализации в течение пяти.

МБОУ Тээлинская В(С)ОШ, ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений регламентирована Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

нормативно-правовой базой школы, Уставом МБОУ Тээлинская В(С)ОШ и локальными актами школы.

Задачи развития школы реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс регламентирован образовательными программами:

1. Программа развития школы.
2. Комплексная программа воспитания обучающихся «Старт»
3. Программа каникулярной занятости учащихся школы «Мы вместе»

Анализ потенциала развития школы

Школа работает по графику 5-тидневной рабочей недели с выходными днями в субботу и воскресенье. Обучение осуществляется в одну смену.

Режим работы школы: понедельник - пятница с 8:00 до 20:30

Во 10-12 классах – уроки 45 минут.

Занятия в Школе начинаются в 8.00 ч. и 13ч. 30 мин.

Время работы факультативов устанавливается в соответствии с расписанием с 14.00 до 17.00 часов.

МБОУ Тээлинская В(С)ОШ осуществляет взаимодействие с КДК имени Н.К.Олзей-оола, кожуунной библиотекой, ДЮСШ, ТывГУ.

В целях методического обеспечения содержания образования ФГОС, ФК ГОС, реализуемого в школе, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, координации методической работы всех школьных объединений, создания единого общешкольного плана методической работы в Учреждении организован Методический совет.

В планировании методической работы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы:

- педагогический совет,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование;
- предметные ШМО;
- совещания при директоре.

Методическая работа строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те

формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. В школе сформировано 3 методических объединения учителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, четвертной и итоговый контроль по всем предметам.

Наполняемость классов на окончания 2019 года:

Средняя школа							
Классы	11 а	12 а	10 а	10 б	10 в	11 б	12 б
Число учащихся	14	14	9	9	9	10	9
Всего	28		46				
Итого 74							

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Количество детей, обучающихся на конец учебного года (для 2019-2020 на конец 2019 года), в том числе	74	66	
	- средняя школа	74	66	
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение			
	- средняя школа	-	-	
	Не получили аттестата:			
	- среднем общем образовании	-	-	
	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	- средней школе	-	-	

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающихся 10-12 классов по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	27	6	100	6	22%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	8	100	8	33%	0	0	0	0	0	0	0	0
12	15	6	100	6	40%	0	0						
Итого	66	20	100	20	30%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты итоговой аттестации в 12-х классах

К государственной итоговой аттестации в 2020 году по решению педагогического совета был допущен 15 выпускников. Все выпускники не имели академических задолженностей, в полном объеме выполнили учебный план, в том числе за итоговое сочинение, в полном объеме усвоили учебный материал, имели годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных. Выпускники 2020 года в связи с ситуацией коронавирусной инфекции на территории России не сдавали ЕГЭ, а только получили аттестаты о среднем общем образовании. Администрация Учреждения, учителя-предметники провели большую подготовительную работу.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	13	0	0	51
Математика базовая	9	0	0	41
Математика профиль	4	0	0	27
История	0	0	0	34,5
Обществознание	4	0	0	29,3
Биология	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-

География	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-

Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 12 выпускников. Однако одна выпускница школы не смогла преодолеть минимальный порог сдачи по русскому языку и получить аттестат. Анализ результатов ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом, что максимальный результат повысился по русскому языку, по математике базовый и профилю.

Работа с одаренными детьми и подростками

Традиционно в школе проводились предметные недели:

октябрь – русский язык и литература, география, биология

ноябрь – тувинский язык и литература и математика

декабрь - история и обществознания

в рамках которых большой интерес обучающихся вызвали открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, игры, викторины, а также традиционные конкурсы поделок, плакатов, конкурс частушек и песни, спортивные соревнования и эстафеты.

Большая часть мероприятий прошла на хорошем организационном и методическом уровне, проводилась и на уроках или классных часах, вне уроков. Результаты проведения обсуждались на заседаниях ШМО.

Продолжилась работа педагогического коллектива с способными и одаренными обучающимися. База данных по одаренным детям обновлялась в течение полугода на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель:

Инновационные федеральные и региональные проекты, реализуемые школой

1. «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием»,
2. «Кыштаг для молодой семьи»,
3. «Эффективный учитель - успешный ученик»,
4. «Учитель будущего»
5. «Успех каждого ребенка»,
6. «Цифровая образовательная среда»,
7. «Современная школа»
8. Межрегиональный образовательный интернет – проект «Мост - Дружбы».

В соответствии «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» строится воспитательная работа в школе. Целью воспитательной работы в школе является - создание оптимальных условий для развития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, способной к культурно-нравственному постижению Родины. Школа имеет лицензию на предоставление услуг по дополнительному образованию.

Поэтому во внеурочное время учащиеся имели возможность развивать способности в кружках и спортивных секциях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Для реализации намеченных целей и задач в школе имеется оптимальная материальная база, что позволяет охватить занятиями в перемены разновозрастные группы учеников, организовать досуг ребят во внеурочное время.

Развитию детей способствует проведение КТД, добровольческих акций и социальное проектирование. Достижению ожидаемых результатов способствовало сотрудничество с ДЮСШ, сельскими клубами, библиотекой.

Развитие у учащихся мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию осуществлялось через систему мероприятий во внеурочной деятельности и занятий в дополнительном образовании. Развитие трудовых навыков, проявление профессиональных наклонностей у учащихся школы являются составляющими процесса социализации школьников.

Профилактическая работа в школе ведётся в системе, направлена на реализацию законов регламентирующих данное направление воспитания. Первичная профилактика включает в себя в первую очередь организацию занятости детей в послеурочное время, просветительскую деятельность, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

В анализируемом году значительно укрепилось межведомственное взаимодействие. Классные руководители тесно сотрудничают с сельской библиотекой и ДК, с ГИБДД, ПДН. Проводятся совместно профилактические мероприятия. Организация работы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними, акции и мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения проводятся еженедельно. Организаторами являются классные руководители, Совет учащихся.

Дом Культуры и сельская библиотека готовят для учащихся лекции, беседы, викторины. Наиболее полезны мероприятия, которые дети организуют и проводят самостоятельно. Среди них распространены акции, в ходе которых раздаются листовки, буклеты, проводится разъяснение.

При школе работает Совет по профилактике. Рассмотрены вопросы посещения дискотек в Доме культуры, занятость детей в зимние и летние каникулы, постановка и снятие детей, состоящих на разных видах контроля, надлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, нарушение учащимися дисциплины во время уроков, работа классных руководителей по профилактике правонарушений.

В учебном году активизировалась работа по приобщению обучающихся к школьным традициям, участию в ученическом самоуправлении, волонтерских и общественных объединениях. В Совете учащихся работали учащиеся 10-12 классов. Состав расширен, проведено 24 заседаний Совета учащихся. Активисты координировали работу ученического коллектива, принимали решения по организационным моментам, положения конкурсов, подводили итоги мероприятий. Многие ученики показали хорошие организаторские способности.

Старшеклассники входят в состав Совета школы. В каждом детском коллективе сложилась своя структура самоуправления. Ребята имеют конкретные поручения и несут ответственность перед классом за их выполнение. Деятельность учащихся в общественном объединении в состав которого входят ребята 10-12 классов, направлена в первую очередь на реализацию патриотического воспитания. Волонтерский отряд организовали акции «Добро пожилым», «Добро детям», экологические и патриотические акции. Продолжается школьная традиция вести рейтинговую оценку деятельности классов, которую проводит Совет учащихся. На протяжении учебного года учащиеся следят за чистотой и порядком в классных кабинетах, дежурят по школе. Учатся самообслуживанию. Для того, чтобы их делам предать дух конкуренции проводятся конкурсы.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь «Улыбка» с дневным пребыванием детей.

Родители, общественность привлечены к организации уклада школьной жизни, направленного на создание социальной среды для развития, воспитания и социализации обучающихся.

Степень удовлетворенности родителей организацией воспитательного и образовательного процесса в школе находится на высоком уровне. Показатель стабилен за 3 года. Совершенствование методической работы в решении проблем учебно-воспитательного процесса школы происходило через заседания МО классных руководителей, индивидуальные консультации, открытые классные часы, самообразование.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В образовательном учреждении ведется большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- вопросы ГО и ЧС.
- охрана труда и техника безопасности; В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство, персонал, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, дежурные службы.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», «Школа безопасности», во время проведения «Дня защиты детей», на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, безопасности жизнедеятельности. В школе ведется видеонаблюдение (4 видеорежим). Территория школы огорожена. Случаев травматизма обучающихся, связанных с учебным процессом не выявлено.

На перспективу - необходимо усилить контроль за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами школы в рамках работы по профилактике травматизма. В вопросах оказания медицинской помощи обучающимся школа сотрудничает с врачебной амбулаторией с. Тээли. Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

Школа широко пользуется авторитетом у жителей села, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательной деятельности. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды, ежегодные отчеты по самообследования, сайт школы.

Информационная справка показывает, что школа в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса;</p> <p>наличие системы школьного самоуправления;</p> <p>результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального уровней;</p> <p>наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.</p> <p>Достаточный уровень мотивации учащихся к обучению.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем;</p> <p>ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС</p> <p>Не все учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Режим работы образовательной организации в 1 смены.</p>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
<p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</p> <p>Организация внеурочной деятельности</p> <p>Активное участие школьников во внеклассных мероприятиях</p>	<p>Понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе;</p> <p>Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей;</p> <p>Режим работы образовательной организации в 1 смены</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

Концепция школы на 2020/2024г.

Начало XXI века, характеризующееся ускорением темпов развития общества поставило перед школой ряд вопросов, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов.

Ориентация работы на усвоение обучающимися только определенной суммы знаний неэффективна. Сегодня школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Общество и государство поставили перед школой новые задачи.

Главным стало развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, формирование человека, который:

1. может работать в команде,
2. может принимать самостоятельные решения,
3. может проявлять инициативу,
4. умеет делать ответственный выбор,
5. умеет вести переговоры,
6. готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой,
7. умеет оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

Модель школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. внедрение образовательных стандартов на всех уровнях образования;

2. совершенствование системы поддержки талантливых детей;
3. развитие учительского потенциала;
4. обновление школьной инфраструктуры;
5. сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода. Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:

1. мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
2. овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Содержанием образования должны стать такие ключевые образовательные и социальные результаты, как:

1. современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом;
2. российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации;
3. преемственность образовательных программ на всех уровнях общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально-ориентированного развития;
4. качество общего образования, посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ;
5. вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования;
6. обновление материально-технической базы.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение в информационную среду школы происходит уже сегодня. Формирование ИКТ-компетентностей происходит через создание условий школе для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей. Один из методов повышения профессионального уровня учителя - это система непрерывного и планомерного повышения квалификации, усовершенствование умения работать с современными цифровыми технологиями, участие в профессиональных сообществах и программах обмена опытом и лучшими практиками. Кадровая политика школы - это формирование компетентных, высокомотивированных учителей, приверженных ценностям педагогической профессии, для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем:

1. обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры;
2. внедрения в образовательный процесс современных цифровых технологий;
3. подготовки кадров.

Информатизация школы предполагает использование информационной среды школы высокомотивированных учителей, приверженных ценностям педагогической профессии, путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей школы, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. Предусмотрено создание эффективной системы выявления и развития выдающихся способностей у детей, ориентированных на прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие, в том числе увеличение удельного веса численности обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования до 50 процентов.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др. Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с обучающимися, обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования. Использование ресурса системы дополнительного образования школы предусматривает создание условий для получения качественного образования, развитие творческой индивидуальности личности и социализации обучающихся, обеспечение доступными и качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата

дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В сохранении и укреплении здоровья обучающихся предусмотрено создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни через улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы. Пропаганда здорового образа жизни. Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

В укреплении материально-технической базы, оптимальной, с точки зрения образовательного эффекта, предусмотрена работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, обеспечение безопасного образовательного пространства, повышения качества и объема психологических услуг детям и их родителям, повышения психологической безопасности школьников. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество самого здания школы.

Миссию школы мы видим в получении качественного общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся, в обеспечении устойчивой гражданской позиции

каждого ученика и развитии умений быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Модель школы -2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная среда школы будет обладать следующими чертами: 1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2. выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;

3. в школе создана воспитательная среда культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9. школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями, развито сетевое взаимодействие;

10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены.

Принципы реализации Программы:

1. принцип гуманизации обеспечивает соблюдение прав учителя и ученика в соответствии с действующим законодательством;

2. принцип совместной проектной деятельности, информированности участников образовательного процесса, включения в решение задач Программы всех субъектов образовательных отношений;

3. принцип вариативности как один из основных путей гуманизации содержания процесса обучения и осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

4. принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социум и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

В рамках программы развития школы предполагается реализация двух разделов направлений их реализации.

1. Развитие образовательной среды:

1.1. Направление «Современная школа».

- 1.2. Направление «Успех учителя-успех ученика».
 1.3. Направление «Успех каждого ребенка».
 1.4. Направление «Информационное пространство».

2. Развитие воспитания:

- 2.1. Направление «Развитие социальных институтов воспитания».
 2.2. Направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций».

**Направления реализации программы
 Раздел 1. Развитие образовательной среды**

1.4. Направление «Современная школа».

Цель - внедрение новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обновление содержания образования, внедрение современных форм и методов обучения, основанных на лучшем педагогическом опыте в свете реализации.	Подготовка и изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие успешности учащихся. Разработка основных образовательных программ всех уровней образования (в соответствии с лицензией)	2020-2021	Директор Заместители директора
2	Сбор банка данных о состоянии качества знаний учащихся по школе. Анализ полученных данных.	Изучение теоретического материала по формированию качества знаний учащихся, научного и передового опыта. Педсовет «Качество знаний учащихся - один из конечных результатов работы школы»; Совещание «Методы сбора и анализа информации по формированию качеств знаний учащихся»	2020	Директор Заместители директора
3	Диагностика учебных достижений, ВСОКО,	Мониторинг затруднений учащихся в процессе учебной деятельности, разработка технологических	2020-2024	Заместители директора Учителя-

	независимая оценка качества образования, ВПР.	карт мониторинга. Количественный и качественный анализ результатов. Разработка критериев эффективности качества образования		предметники
		Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков		

Ожидаемые результаты:

1. разработка критериев эффективности работы по достижению нового качества образования;
2. повышение уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;
3. повышение качества образования и доступности образовательных услуг обучающимся;
4. положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;
5. максимальное удовлетворение школой образовательных потребностей учащихся и их родителей.

1.5. Направление «Успех учителя-успех ученика»

Цель - создать условия для повышения профессионального роста педагогического коллектива

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышение квалификации, внедрение в образовательный процесс новой модели аттестации.	Разработка перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников	2020	Заместитель директора
		Проведение апробации методических рекомендаций (целевой модели) национальной системы профессионального роста педагогических работников	2022/2023	Директор Заместители директора

		Совершенствование умения работать с современными цифровыми технологиями	В течение периода	Учителя-предметники
		Применение профильных программ образовательных центров (дистанционное обучение)	В течение периода	Заместители директора
2	Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогического состава и руководителей	Организация внутреннего обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов работе школьных и районных методических объединений; наставничество; внутришкольные семинары и тренинги;	Постоянно	Заместители директора
3	Создание и поддержание организационного порядка в учреждении	Организационно-контролирующие меры по выполнению всеми сотрудниками учреждения должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.	Постоянно	Директор
4	Проведение диагностики профессиональной деятельности учителя	Разработка диагностического материала, проведение диагностики		
		Согласование программ и форм обучения педагогов, исходя из мониторинга профессиональных затруднений, с институтом непрерывного образования. Формирование групп для обучения.	В соответствии с планом	Заместители директора
5	Организация профессиональной	Получение высшего профессионального	до 2024г.	Директор

	переподготовки педагогов	образования. Переподготовка учителей, преподающих предметы не по профилю образования		
6	Повышение профессионального мастерства педагогов	Проведение конкурсов профессионального мастерства «Мой лучший урок», проведение открытых уроков, выступления на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня	Ежегодно	Директор Заместитель директора
		Наполнение странички на сайте раздела «Методическая копилка».	Постоянно	
		Дистанционное обучение учителей для работы с высокомотивированными и талантливыми учениками через ОЦ sochisirius.ru, Педпроект.рф	2021-2022	Директор Заместитель директора
		Участие в работе профессиональных педагогических сообществ (в том числе, сетевых)		
7	Организация работы по распространению и обобщение педагогического опыта	Ежегодные отчеты по темам самообразования. Участие и проведение вебинаров, конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов (школьный и районный уровни)	Ежегодно	Директор Заместитель директора
		Размещение планов работы, информационных материалов, результатов мониторинга, диагностики, анализа массовости и результативности участия всех заинтересованных в мероприятиях, проектах,	В соответствии с планом работы	Заместители директора

		конкурсах различного уровня; методических материалов учителей на сайте школы, в школьной газете. Участие в научно-Практических конференциях различного уровня, Публикация статей в педагогических журналах, сети Интернет, в СМИ	по необходимости	
8	Обучение педагогов дистанционным технологиям электронного обучения	Использование технологий диагностики и оценивания качества образовательной деятельности, мониторинг, фиксация результатов обучения	2021-2023	Директор Заместители директора

Ожидаемые результаты:

1. повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров;
2. повышение эффективности деятельности сотрудников;
3. количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами;
4. рост инновационной активности педагогических кадров;
5. наличие высококвалифицированных кадров;
6. привлечение на работу молодых специалистов;
7. создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников процессе педагогической деятельности;
8. повышение качества преподавания.

1.6. Направление «Успешный ученик»

Цель - сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, систему самоопределения и профессиональной ориентации.

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности	Разработать, скорректировать, утвердить: -часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, планы внеурочной деятельности, учебный план; -план подготовки учащихся к участию во Всероссийской		Директор заместители директора

	учащихся.	олимпиаде школьников; -программу «Одаренные дети»; -план проведения предметных и метапредметных недель.		
--	-----------	---	--	--

2	Обеспечение информационной поддержки развитию успешности учащихся	Создать банк заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	2021/2022	Учителя-предметники
		Составить план-график олимпиад, конкурсов, предметных недель, викторин на учебный год	Ежегодно	Заместитель директора
3	Обеспечение взаимодействия школы с муниципальными, региональными и, всероссийским и программами поддержки одаренных и талантливых детей	Формирование индивидуальных и профессиональных траекторий мотивированных учащихся	В течение периода	Заместители директора
		Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	В течение периода	Заместители директора
		Участие 60% от общего числа обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	В течение периода	Заместитель Директора, Учителя-предметники
4	Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, организация участия в конкурсах и проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней	2019 постоянно	Заместители директора Учителя-предметники
		Предметные олимпиады по материалам платформы «Учи.ру»	постоянно	Учителя-предметники
5	Организация методической работы с учителями по развитию успешности учащихся	Семинары-практикумы по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	В соответствии с потребностью	Директор
		Повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2021/2022	Заместители директора
		Открытые занятия внеурочной деятельности с	В соответствии с планом-	Учителя-предметники

		учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	графиком	
		Организация профессиональной переподготовки, повышение квалификации, профмастерства педагогических работников на создаваемые новые места по предпрофильной подготовке обучающихся.	Ежегодно май	Заместитель директора
6	Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Лектории для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Ежегодно май	Заместитель директора
		Организация консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно декабрь	Заместитель директора
		Анкетирование родителей по выявлению профиля учебного плана среднего общего образования на новый учебный год	2021/2022	Заместитель директора Учителя-предметники
7	Обеспечение контроля за развитием успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	постоянно	Учителя-предметники
		Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Ежегодно	Заместители директора
		Включение в уроки заданий олимпиадного цикла	Постоянно	Заместитель директора
		Анализ количества участников конкурсов, конференций, Интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники
		Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости	Ежегодно	Заместитель директора

		для выявления школьников с высокими показателями		Учителя-предметники
		Проведение мониторинга процедуры участия обучающихся в открытых онлайн-уроках реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	В соответствии с графиком проведения уроков	Заместители директора
		Контроль индивидуальной работы с детьми	Постоянно	Заместитель директора

1.4 Направление « Информационное пространство»

Цель: создать условия для вовлечения всех участников образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование цифровой базы школы, планирование и рациональное использование всех ресурсов. Формирование цифровой базы школы, планирование и рациональное использование всех ресурсов	Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие цифровой и информационной компетенций	2021	Директор
2	Создание условий для учителей и педагогов в использовании новых форм и методы работы в информационно-образовательной среде.	Мониторинг по обновлению информационно-образовательных ресурсов открытых для общего доступа	По мере необходимости	Заместители директора
3		Создание электронной базы методических разработок, электронных	2021-2023 Ежегодное пополнение	Заместители директора

		образовательных ресурсов	е	ра
		Мастер-классы для учителей для использования онлайн-платформы	2021-2022	Учитель информатики
		Работа с системой «Мобильное Электронное Образование» (mob-edu.ru) Курсы повышения квалификации с помощью электронной платформы МЭО	2021-2022	Заместитель директора Учитель информатики
		Проведение интерактивных уроков использование возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) (resh.ru). Использование возможностей онлайн-платформы Учи.ру»(uchi.ru)	Постоянно	Заместитель директора Учителя предметники
		Участие в профессиональных конкурсах по цифровизации образования на муниципальном, областном и всероссийском уровнях	В соответствии с планом проведения	Заместитель директора
		Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о	2021-2024	Директор, заместитель директора

		мероприятиях и их итогах и т.д.)		
4	Создание условий для развития цифровой грамотности школьников, интереса к программированию	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры». Тематические уроки с онлайн-тренажерами по программированию участие в Международном онлайн-квоте по цифровой грамотности «Сетевичок». Участие в викторинах и конкурсах	В течение периода	Учитель предметники
5	Вовлечение всех участников образовательного процесса в информационно-образовательное пространство школы	Развитие сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2021-2022	Директор, заместители директора
		Организация просветительской Работы среди заинтересованных сторон для обеспечения их участия в образовательном процессе (педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры школы), формирование общего сетевого взаимодействия школы в новом информационном образовательном пространстве	2021-2022	Заместители директора
5	PR-сопровождение деятельности обучающихся	Создание открытого банка проектных, творческих, практических работ учащихся, отчет на сайте школы, трансляция в СМИ	2021/2022	Заместители директора
6	PR-сопровождение деятельности родителей, обучающихся	Проведение родительских собраний с презентацией результатов программы Проведение Дней открытых дверей для родителей и общественности	Ежегодно	Директор, заместители директора

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса

Раздел 2. Развитие воспитания

Цель. Создание условий, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи:

1.повысить эффективность воспитательной деятельности;

2.сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей;

3.обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

2.1 Развитие социальных институтов воспитания

2.1.1. Развитие воспитания в системе образования школы

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем Педагогическом опыте в сфере воспитания и Способствующих эффективной реализации Воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов	Методическая работа по изучению новых технологий воспитания	2021-2022	Заместители директора
2	Содействие разработке и реализации Образовательных программ, включению в Образовательные программы элементов, Направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей	Разработка программ курсов внеурочной деятельности направленных на формирование семейных ценностей	2020-2024	Классные руководители
3	Расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на	Формирование воспитательных систем классных	2020-2024	Классные руководители

	формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей	коллективов		
4	Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, организация участия в конкурсах и проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней	2020-2024	Учителя предметники. Классные руководители
5	Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования	Организация проектной деятельности организация деятельности объединений дополнительного образования	2020-2024	Учителя предметники Классные руководители
6	Развитие у подрастающего поколения интереса к чтению	Создание в школьной библиотеке клуба любителей чтения, проведение конкурсов чтецов, создание литературного клуба	2020-2024	Библиотекарь, учителя русского языка
7	Создание условий для повышения у детей уровня владения русским родным языками и иными коммуникативными компетенциями	Организация русских народных и тувинских праздников	2020-2024	Классные руководители
8	Создание условий для психолого-педагогической поддержки и воспитания	Организация сотрудничества педагогом-психологом	2020-2024	Классные руководители

2.1.3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными творческого потенциала детей	Дальнейшее развитие деятельности школьников в Российском движении школьников: Совет учащихся, Волонтеров	2020/2024	Директор Заместители директора
2.	Поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях	Развитие деятельности Совета родителей и Родительских комитетов классных коллективов	2020/2024	Директор

2.1.4. Поддержка семейного воспитания

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности	День матери, день отца, день семьи	2020/2024	Классные руководители
2.	Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных	Участие в конкурсах семейного творчества	2020/2021	Классные руководители
3.	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими	Вовлечение семей в организацию образовательной деятельности	2020/2024	Классные руководители
4.	Содействие повышению педагогической культуры родителей	Родительский всеобуч	2020/2024	Заместители директора Социальный педагог
5.	Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время	Привлечение семей к мероприятиям в каникулярное время	2020/2024	Классные руководители
6.	Создание условий для	Родительские собрания,	2020/2024	Директор

просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	конференции		Завучи
---	-------------	--	--------

2.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

2.2.1. Гражданское и патриотическое воспитание

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственными социокультурным ценностям, национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию	Всероссийские акции «Я – гражданин России». День памяти жертв фашизма. День неизвестного солдата. День героя. Тематические беседы «Символы России. Символы родного края» Уроки мужества, посвящённые великим военным датам	ежегодно	Учителя-предметники Классные руководители
2.	Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах	Уроки правовой грамотности. Изучение Конституции, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса, Декларации о правах человека. Ознакомление с	ежегодно	

	самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности	Законами, охраняющими жизнь и здоровье детей Участие вученическом самоуправлении		
3.	Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих	Уроки толерантности Цикл мероприятий, направленный на толерантное отношение.	ежегодно	Социальный педагог Классные руководители

<p>противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>Информационные часы по знакомству с культурой народов разных национальностей и вероисповедания Беседы об ответственности за участие экстремистских акциях</p>		
---	--	--	--

2.2.2. Духовно-нравственное развитие

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям.</p>	<p>Организация праздников о семейных традициях</p>	ежегодно	Классные руководители
2	<p>Развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности</p>	<p>Добровольческие акции «Добро детям», «Добро пожилым», «Добро селу»</p>	ежегодно	Классные руководители

2.2.3. Приобщение детей к культурному наследию

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p>Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p>Книжные тематические выставки в школьной библиотеке. Часы общения с семьями «Самая читающая семья» Создание литературного клуба «Метафора»</p>	<p>2020/2024 2019</p>	<p>Учителя русского языка и литературы Классные руководители</p>
2.	<p>Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных,</p>	<p>Циклы тематических мероприятий, посвящённых творчеству великих поэтов и писателей, миру кино</p>	2020/2024	<p>Учителя русского языка и литературы Классные руководители</p>

нравственных и семейных ценностей			
-----------------------------------	--	--	--

2.2.4. Физическое развитие и культура здоровья

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	Пропаганда культуры здорового образа жизни с привлечением семьи- семейные спортивные праздники Тематические тренинги, акции, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Уроки безопасности	2020/2024	Учитель физкультуры Классные руководители
2.	Создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Развитие деятельности спортивного клуба Спортивные объединения по волейболу, футболу, баскетболу, теннису	2020/2024	Учитель физкультуры
3.	Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек	Единые профилактические акции по противодействию курению, употреблению спиртных напитков и наркотиков Акции "Молодежь против пива", "СТОП ВИЧ/СПИД", "Мы за здоровый образ жизни", "Твое здоровье в твоих руках»	ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
4.	Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости	Цикл акций «За здоровый образ жизни» Вовлечение в позитивную досуговую деятельность во внеурочное время совместно с Домом Культуры, ДЮСШ.	ежегодно	Классные руководители
5.	Совершенствование позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях	Организация и проведение массовых спортивных соревнований волейболу, футболу, теннису, лыжным гонкам, легкой атлетике Весёлые старты	2020/2024	Учитель физкультуры

2.2.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам	Знакомство с семейными династиями. Экскурсии на предприятия. Помощь ветеранам. Встречи с ветеранами труда	2019/2022	Классные руководители
2.	Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности	Наведение порядка в классных комнатах Благоустройство территории школы Видеоролики в социальных сетях с позиционированием выполнения домашних поручений Помощь по семье с отражением в школьной газете	ежегодно	Директор Классные руководители
3.	Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	День самоуправления. Подростковые трудовые бригады в ромашках сотрудничества с Центром занятости населения Трудовые десанты. ЛТО Добровольческие акции	ежегодно	Директор Классные руководители
4.	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии	Создание научного общества естественно-научной и технической направленности Посещение профессиональных учебных заведений Психологическое предпрофессиональное тестирование Консультации педагога-психолога. Участие в волонтерских акциях	2021/2022	Преподаватели центра Классные руководители Директор

2.2.6. Экологическое воспитание

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле	Озеленение своего класса и школы, пришкольной территории. Проведение социальных акций по защите	ежегодно	Директор Классные руководители

		окружающей среды волонтерами «Чистая улица», «Сбор макулатуры и пластика». Уроки экологической грамотности		
2.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.	Акции «Культура утилизации бытовых отходов»	ежегодно	Директор Классные руководители

Ожидаемые результаты

Реализация направления «Развитие воспитания» должна обеспечить:

1. значимость воспитания в общественном сознании;
2. укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
3. повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
4. доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
5. разработка и успешная реализация программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;
6. укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
7. утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
8. развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
9. повышение уровня информационной безопасности детей.

Управление и механизмы реализации Программы развития

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет школы, Совет родителей,

первичная профсоюзная организация.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей (законных представителей), учащихся.

Итоги реализации Программы развития школы ежегодно размещаются на школьном сайте.

Правовые

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Изучение нормативной правовой базы в сфере образования и воспитания детей в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области воспитания	Директор Заместитель директора
2.	Обновление локальных актов в сфере образования воспитания в школе	Директор Заместитель директора

Организационно-управленческие

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Разработка и реализация комплексных планов мер по реализации направлений программы	Директор Заместитель директора Классные руководители,
2.	Эффективная координация межведомственного взаимодействия в системе воспитания	Директор, Заместитель директора
3.	Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере образования и воспитания	Директор Заместитель директора
4.	Укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в образовании и воспитании детей;	Директор Заместители директора Классные руководители,
5.	Системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области образования и воспитания	Директор Заместитель директора
6.	Корректировка системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность образовательного процесса и процесса воспитания	Директор Заместитель директора
7.	Организация мониторинга эффективности реализации Программы	Заместитель директора

Кадровые

№	Мероприятия	Ответственные
1	Создание атмосферы уважения к труду педагога, как учителя и воспитателя разработка мер по его поддержке учителей и педагогов школы	Директор
2	Повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в сфере образования и воспитания	Директор
3	Содействие развитию педагогических компетенций у родителей	Директор

Научно-методические

№	Мероприятия	Ответственные
1	Разработка методического обеспечения реализации Программы	Заместитель директора

Финансово-экономические

№	Мероприятия	Ответственные
1	Совершенствование и продуктивное использование гибкой системы стимулирования участников образовательного и воспитательного процесса	Директор
2.	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.	Директор

Информационные

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения Взаимодействия всех субъектов системы образования и воспитания в образовательной организации	Учителя.
2.	Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка, дистанционных форм получения образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор Заместитель директора
3.	Усиление воспитательного потенциала медиа-образования в образовательных организациях	Заместитель директора Классные руководители
4.	Организация информационной поддержки через социальные сети и СМИ	Заместители директора Учитель информатики

Предполагаемые результаты, формы их представления, анализ и критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Предполагаемые результаты:

1. обновление системы управления, разработанной с учетом современного законодательства;
2. организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса;
3. повышение качества образования и доступности образовательных услуг обучающимся;
4. положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;

5. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями;
6. 100% обучающихся – успешная сдача ЕГЭ;
7. совершенствование системы мониторинга (в том числе электронного) результативности учебно-воспитательного процесса. Разработка новых подходов, системы тестов, позволяющих учителям отслеживать ход и качество своей деятельности;
8. совершенствование системы педагогической, методической, информационной поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов;
9. непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;
10. пропаганда и распространение новых разработок, трансляция результатов предшествующей инновационной деятельности как элемент повышения квалификации сотрудников школы и возможная база для расширения инновационной деятельности;
11. повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ; стабильность и мобильность кадрового потенциала школы;
12. ускорение процесса внедрения информационной образовательной среды;
13. использование участниками образовательных отношений внешних и внутренних ресурсов информационной образовательной среды в своей профессиональной деятельности;
14. 100 % педагогического коллектива являются участниками информационной образовательной среды, разработанные интерактивные уроки и практические занятия;
15. активное участие (не менее 70%) в открытом цифровом образовательном пространстве всех участников образовательных отношений с их требованиями к образовательной организации;
16. совершенствование материально- технической базы (в т.ч. цифровое оборудование);
17. интеграция дополнительного и общего образования в воспитательное пространство школы через сотрудничество и социальное партнерство.

Формы анализа результатов:

1. обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга успешности обучающихся;
2. мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
3. мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
4. обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования предметных методических объединений, творческих микрогрупп;
5. анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете ;
6. написание публичного отчета;
7. участие в мероприятиях, проводимых районным отделом образования, Министерством образования и науки Республики Тыва, Министерством просвещения РФ и др.

Формы представления результатов:

1. участие в семинарах, конференциях, интернет-сообществах, на сайте школы, сайтах учителей, РМО, работе Круглых столов различных уровней по актуальным проблемам образовательной деятельности;
2. консультационная деятельность на базе Школы;
3. обобщение и публикации в сетевых сообществах педагогов, на сайте школы , педагогических изданиях и СМИ

Критерии эффективности:

1. Формирование единой образовательной среды школы.

1.1. развитие системы образовательных услуг,

1.2. соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации федерального государственного стандарта образования и индивидуальным познавательным потребностям;

1.2. ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами;

1.3. ежегодное участие школы в областных, муниципальных конкурсах;

1.4. информационное сопровождение сайта школы.

2. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений.

2.1. увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности;

2.2. рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах;

2.3. рост личностных достижений обучающихся.

3. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.

3.1. результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.

3.2. результаты федеральных проверочных работ (ВПР) не должны быть ниже 60 %

4. Расширение системы внешних социальных связей школы, сетевого взаимодействия, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

4.1. увеличение числа социальных партнеров;

5. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

5.1. динамика качества знаний учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении;

5.2. сокращение временных затрат на преподавание, освоение и подтверждение качественного усвоения (понимания) учебного материала большинством учащихся;

5.3. понижение уровня тревожности, удовлетворенность учебным процессом со стороны учителей, учащихся и их родителей, повышение интереса школьников к учебе (через анкетирование, психологический мониторинг и другие формы контроля);

5.2. снижение количества случаев травматизма в школе, уровня заболеваний;

5.3.1. повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.

6. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

6.1. рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров;

6.2. рост профессиональных достижений педагогов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тээлинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» села Тээли
муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
668010 Республика Тыва, село Тээли, ул. Карла-Маркса, д. 29

СОГЛАСОВАНО

Начальник Муниципального казенного
учреждения «Управление образования»
администрации муниципального района «Бай-
Тайгинский кожуун Республики Тыва»
_____/Донгак Р.М./
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Тээлинская (В)СОШ
_____ Сайын-Маадыр С.Д.
« ____ » _____ 2020 г.
Приказ № ____ « ____ » _____ 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тээлинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
села Тээли муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
на 2020-2024 годы**

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
протокол № 18
от « ____ » _____ 2020 г.

с. Тээли, 2020 г.