

РАССМОТРЕННО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «10» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Тээлинская В(С)ОШ  
\_\_\_\_\_/Сайын-Маадыр С.Д./  
«10» марта 2021 г  
Приказ № «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**деятельности**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Тээлинская вечерняя (сменная) общеобразовательная  
школа с. Тээли муниципального района  
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»  
(МБОУ Тээлинская В(С)ОШ)  
за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Стр.
<b>1</b>	Пояснительная записка	3
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>3</b>	Общие сведения об образовательной организации	4
<b>4</b>	Система управления организации	5
<b>5</b>	Образовательная деятельность	7
<b>6</b>	Трудоустройство выпускников	13
<b>7</b>	Кадровое обеспечение и методическая работа	16
<b>8</b>	Материально-техническая база	20
<b>9</b>	Психологическая служба школы.	21
<b>10</b>	Выявленные по результатам самообследования проблемы.	26
<b>11</b>	Приоритетные направления развития школы на 2021 год.	27
<b>12</b>	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ Тээлинская В(С)ОШ на 2021 год	28
<b>13</b>	<b>РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	29

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ Тээлинская В(С)ОШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тээлинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа », утвержденное приказом от №59 о.д. от 10 марта 2021 года.

Самообследование МБОУ Тээлинская В(С)ОШ проведено на основании приказа от 10 марта 2021 года №59 о.д. «О результатах самообследования МБОУ Тээлинская В(С)ОШ по итогам 2020 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Тээлинская В(С)ОШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Тээлинская В(С)ОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

### **Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся к ГИА; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ Тээлинская В(С)ОШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ Тээлинская В(С)ОШ.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тээлинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа села Тээли муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
Сокращенное наименование	МБОУ Тээлинская В(С)ОШ
Тип, организационно-правовой статус	Общеобразовательное, бюджетное учреждение
Юридический адрес	668012, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Тээли, ул. Карла Маркса, д 29
Фактический адрес	668012, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Тээли, ул. Карла Маркса. Д 29
Сайт/e-mail	<a href="https://vschool-teeli.rtyva.ru/">https://vschool-teeli.rtyva.ru/</a>
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер № 1333 от 09 февраля 2012 года, серия 17 №000151, выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности по Республике Тыва бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 222 от 29 декабря 2012 года, серия 17А 01 № 0000093, выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности по Республике Тыва. Срок действия свидетельства до 15 июня 2024 г.
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 17 № 000534253 от 21.12.2000 г ОГРН 1021700655866 Регистрирующий орган – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 4 по Республике Тыва
Устав	Устав МБОУ Тээлинская В(С)ОШ утвержден постановлением администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» от 18.12.2015г. № 958
Учредитель ОУ	Администрация муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» Функции и полномочия Учреждения от имени Учредителя исполняет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
ФИО руководителя ОУ	Сайын-Маадыр Саида Дайынчы-ооловна

## 2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, нормативно-правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ Тээлинская В(С)ОШ и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

### На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

### На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

- совет родителей обучающихся призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

- совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива, содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

### На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Сайын-Маадыр Саида Дайынчы-ооловна	Директор
2	Конгар-оол Шончалай Максимовна	Заместитель директора по УВР

## Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Совет родителей** обучающихся призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

**Совет обучающихся** выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива, содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательных отношений стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определённый период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления - объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного, непрерывного

взаимодействия, сотрудничества администрации, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. В школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Все созданные в школе структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

### **3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Согласно нормативам, обучение в вечерней школе составляет три года. Учебный план ориентирован на 10–12 классов – 3-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2020 году в 10-12 классах продолжается обучение по 3-летним нормативным сроком освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС БУП-2004). Углубленного обучения на уровне среднего общего образования не имеется.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного (тувинского) языка / родной (тувинской) литературы, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Родной (тувинский) язык изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Преподавание и изучение родного (тувинского) языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

В 2020 году в школе сформировано 6 классов. На конец 2020 года в школе обучалось 68 учащихся. На уровне среднего общего образования 6 классов. Обучение проводится по очно-заочной форме, в две смены: 1 смена (очные классы) – 12, 11 «а» классы, 2 смена – заочные классы (сессионно) 10 «а», «б», «в» и 11 «б» классы. С 10-12 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), 12 класс соответственно 34 учебные недели. Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

В школе реализуется очная и заочная форма обучения.

**Продолжительность урока:** 10-12 классы - 45 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

#### **Продолжительность каникул:**

Каникулы	Сроки	Выход на занятия
Осенние	26.10-03.11.	05.11.2020
Зимние	26.12-10.01.	11.01.2021
Весенние	22.03-28.03.	29.04.2021
Летние	01.06-31.08.	01.09.2021

### Динамика численности учащихся

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во классов	Кол-во Учащихся	Кол-во классов	Кол-во Учащихся	Кол-во классов	Кол-во Учащихся
10	2	18	3	27	3	27
11	3	35	3	24	2	24
12	2	23	2	23	1	16
Итого:	7	76	7	74	6	70

Количество обучающихся за 3 года уменьшается, уменьшение или увеличение количества на 3-4 учащихся.

### Социальный паспорт на 31 декабря 2020 года

№ п/п	Показатель	10-12 классы
1.	Количество детей в школе	68
2.	Количество девочек	33
3.	Количество мальчиков	35
4.	Количество неполных семей/в них детей	4
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	4
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0
5	Количество опекаемых детей (всего)	2
	В т.ч. дети-сироты	2
6	Количество многодетных семей/в них детей	41
7	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	25

МБОУ Тээлинская В(С)ОШ ведет образовательную деятельность по направлению:

Направление	Содержание
Среднее общее образование	Предметы, изучаемые на базовом уровне в 10 классе. Предметы базового уровня в 11 классе Предметы базового уровня в 12 классе

### Воспитательная работа

Основными целями школы в 2020 году являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
6. Экологическое и трудовое воспитание.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования через внеурочную деятельность.

Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами: РДК им. Н.О.Олзей-оол, районная детская библиотека, комиссией по делам несовершеннолетних, Тээлинская детско-юношеская спортивная школа.

Для учащихся и их родителей проводятся беседы, лектории, классные часы, ведётся пропаганда нравственного и здорового образа жизни. Педагогический коллектив стремится помочь обучающимся реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа.

#### **Профилактика безнадзорности и правонарушений в МБОУ Тээлинская В(С)ОШ за 2020 год.**

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

Заседания Совета профилактики правонарушений проводятся 1 раз в четверти. В начале учебного года составлен план работы Совета профилактики, а также регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий, всеобучей для родителей;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;
- профилактика вредных привычек (месячники, традиционные дни здоровья);
- изучение положения подростка в семье, в коллективе;
- организация индивидуального наставничества.

По состоянию на 1 января по 31 мая 2020 учебного года в школе обучались 68 учащихся. Из них на профилактических учетах внутришкольного и ПДН состоят 2 обучающихся, что составляет около 0,2 % от общего количества учеников в школе. По состоянию на май месяц 2020 года на учете состоит ВШК-0, на ПДН-2. 2 учащиеся на учете ПДН сняты с учета за хорошее поведение.

1. За 2020 год проводилось 4 заседания совета профилактики. На классных собраниях с родителями 10-12 классов проводились беседы: о комендантском часе: «22 часа! А ваш ребенок дома?», «Займитесь о безопасности своих детей».(10-11 кл), « Как уберечь ребенка от вредных привычек» (10-11 кл). Во время пандемии коронавирусной инфекции в апрель, май месяцах участвовали в акциях: « СТОП коронавирус!», « ЯДома», «Окна Победы»

Совместно с педагогом-психологом школы Хандарма А.Ю проводилась следующие воспитательные и индивидуальные диагностические работы:

1. Опросник Басса-Дарки (психолог Хандарма А.Ю.)
2. Социально-психологическое тестирование
3. Методика диагностики и выявления детей «Группы риска» М.И.Рожкова, М.А.Ковальчука

- 4.« Стил ь поведения в конфликте» К.Томаса
- 5.Методика определения уровня тревожности Ч.Д.Спилбергер
- 6.Тип темперамента (по Айзенку)

Нужно отметить, что для подростков характерны как позитивные, сильные стороны, так и слабые. К основным сильным сторонам личности можно отнести следующее: высокий уровень интеллекта, стремление к самоутверждению, желание быть значимым, компетентным. К основным слабым сторонам можно отнести определенную комфортность неумение волевого концентрирования в учебе. Работа с учащимися состоящим на профилактических учетах в ПДН ведется постоянно. Причина возникновения проблемы учащихся родители не занимаются с воспитанием и обучением детей, регулярно употребляют спиртные напитки. Сами учащиеся активные, позитивные. Участвуют в классных мероприятиях, спортивных состязаниях проводимых в школе. Большинство учащихся состоящих на ВШК посещают секцию баскетбола, футбола и волейбола.

В период учебного года посещены дома социально-неблагополучных семей, еженедельные консультации родителей проводились с социальным педагогом Соной М.П. и педагогом-психологом Хандармаа А.Ю, проведены беседы для учащихся с инспектором ПДН Бай-Тайгинского кожууна Хертек Рада Борисовной.

Школа продолжит работу с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений по поставленным направлениям на 2020-2021 учебный год.

вывод:

- продолжить работу по реализации комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего и среднего образования;
- усилить работу с учащимися и их родителями состоящих на учете ВШК во время каникул и в вечернее время.
- проводить регулярные вечерние рейды совместно с родительским патрулем.

#### **Гражданско-патриотическое направление.**

В соответствии с Указом Президента РФ 2020 год объявлен Годом Памяти и Славы. В целях сохранения исторической памяти, создания условий в школе для развития ценностного отношения к событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления подвига советского народа в Великой Отечественной войне были проведены следующие мероприятия:

#### **Мероприятия МБОУ Тээлинская В(С)ОШ, посвящённые году «Памяти и Славы»**

№	Название мероприятия	Клас сы	Описание	Уровень	Педагоги
4	Патриотическая акция «Блокадный хлеб», - единый урок мужества	10-12	Уроки мужества 10-12 классы. Участие ученического самоуправления в акции.	Школьный	Классные руководители
5	Классные часы, посвящённые памяти 75-летию Победы в ВОВ	10-12	Классные часы	Школьный	Классные руководители
7	Патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы вместе»	1-11	Участие в акциях 10-12 классах.	Всероссийский	Классные руководители и педагоги

### Нравственное и духовное воспитание.

В этом году более трёхсот человек приняли участие в школьных, районных и областных творческих конкурсах. Более двухсот человек стали победителями и призерами различных районных конкурсов и мероприятий.

#### Участие школьников в творческих конкурсах, концертах в 2020 году

МЕРОПРИЯТИЕ	Класс	Достижения	Педагог	Уровень
1. Челлендж «Мы едины!» ко дню Народного Единства	10-12	Активное участие	Классные руководители	Кожуунный

### Интеллектуальное воспитание.

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2020 году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- участие в различных предметных конкурсах.

Лама-Суу Ай-Херел 12 класс (сертификат) за участие во всероссийской акции «Искусственный интеллект и машинное обучение» всероссийская образовательная акция «Урок цифры».

### Здоровьесберегающее воспитание.

Это направление школы осуществлялось по следующим направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в различных мероприятиях.

#### Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни. создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

- используемые формы работы (традиционные и инновационные)

Традиционно, в школе проводится большая работа по организации соревновательно- досуговой деятельности учащихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса, и, как следствие, мотивации к занятиям физической культурой. Массовость и результативность участия в физкультурно- оздоровительных праздниках, в том числе, служит критерием оценки успешности деятельности учителя физкультуры по формированию ЗОЖ. В течении всего учебного года учащиеся школы приняли активное участие в ряде спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

#### Результаты спортивных мероприятий за 2020 год.

МЕРОПРИЯТИЕ	Классы	Место	Уровень	Педагог
Празднование Шагаа-почекушки	12	1 место- Намзырай Оюн-оол	Муниципальный	Сайын-Маадыр А.С
Шахматный турнир	12	1 место- Намзырай Оюн-оол	Муниципальный	Сайын-Маадыр А.С
Турнир по шашкам	12	2 место- Намзырай Оюн-оол	Муниципальный	Сайын-Маадыр А.С
5.Настольный теннис	10-12	Девочки: 1 место- Дамбаштай Индира, 11 кл 2 место- Дамбаштай Айрана 11 кл; 3 место- Маадыр Чойгана, 12 кл. Мальчики: 1 место- Лама-Суу Ай-Херел 12 класс; 2 место- Салчак Очур 12 класс; 3 место- Иргит Ачылыг 12 класс.	Школьный	Сайын-Маадыр А.С

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

- Классный час «Безопасность в школе, дома, на улице»;
- Классный час «Твоя безопасность»
- Всероссийский урок безопасности;
- беседа на классных часах по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул; в весенний период
- Предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних;
- информирование родителей о безопасности перевозок детей;

#### **МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Одним из новых направлений, в воспитательной работе стало медиакультурное воспитание, ознакомление правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости. Также проводились классные часы: «Кибербезопасность или медиабезопасность», «Безопасный интернет» классными руководителями, также лекторий «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома» учителем информатики.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Основной целью работы в 2020 году является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. При этом решались следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма;
- организация обучения «нового» актива организации.
- Участие в социально-значимых акциях.

Решение первой задачи осуществлялось через привлечение членов ученического самоуправления к проведению мероприятий в рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ.

Кроме того, актив организации участвовал в организации помощи в оформлении массовых дел, оформлении школы к праздникам и участвовали в оформлении тематических стендов. Члены детской организации традиционно являются инициаторами социально-значимых акций вместе с членами школьного УС, а именно:

- ✓ по благоустройству территории школы;
- ✓ по высадке деревьев;
- ✓ акция «Поздравь ветерана»;

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

#### **Экологическое и трудовое воспитание.**

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- Акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и классов;
- Проведение субботников.
- Школьная акция «Зеленый газон» по высадке цветов во дворе школы.

Основными организаторами школьных традиционных акций являются члены Ученического Совета, который является высшим органом ученического самоуправления. Целью работы УС школы организация традиционных школьных мероприятий и общая координация участия обучающихся.

Помимо развития системы школьного ученического самоуправления ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному

самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 12 класса школы.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в 2020 году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- 1) Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, классными руководителями и педагогом-психологом;
- 2) Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

Проведено общешкольное родительское собрание с рассмотрением следующих вопросов:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ (заместитель директора по УВР);
2. Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (заместитель директора по УВР).

### 3 Содержание и качество подготовки учащихся.

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	68	66
	- уровень среднего общего образования	68	66
2	Не получили аттестат: - среднем общем образовании	6	0

#### Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10-12 классов по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	27	6	100	6	22%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	8	100	8	33%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	15	6	100	6	40%	0	0							
Итого	66	20	100	20	30%	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

№ п/п	предметы	2018			2019			2020		
		Кол-во участ-в	Ср. балл по школе	мин. порог	Кол-во участ-в	Ср. балл по школе	мин. порог	Кол-во участ-в	Ср. балл по школе	мин. Порог
1	русский язык	20	21	24	11	20	24	15		
2	математика (б)	16	3,75	3	2	4	3			
3	математика (п)	10	26,9	27	4	44	27			
4	химия				1	30	32			
5	биология	2	33	36	3	29	36			
6	Обществознание	4	28	42						

Количество учащихся не преодолевших минимальный балл по предмету за 3 года

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество баллов по ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО	2018		2019		2020	
			Преодолили минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Преодолили минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Преодолили минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)
1	Русский язык	24	14	6	6	5	15	0
2	Математика	3	10	10	5	6	15	0
3	Биология	36			2	1		
4	Обществознание	42	0	4				
5	Химия	36				1		

#### Результаты 2020 года

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 12-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали экзамен по русскому языку. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. В 2020 году в МБОУ Тээлинская В(С)ОШ 15 выпускников 12-го класса. В течение года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В начале 2020 года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2020,

которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативах. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 12 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех региональных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2020 году выпускники 12 класса выбрали: русский язык- все (15), математика (профильная)-3, математика (базовая)- 12, химия-3, биология- 5, обществознание-2. Но из-за пандемии коронавирусной инфекции по заявлению обучающихся все изъявили желание получить аттестат, ЕГЭ не сдавали. Итоговые оценки учащихся 12 класса были выставлены на основании годовых и итоговых оценок все 15 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### Региональные диагностические замеры (декабрь 2020г- февраль 2021г)

В соответствии с приказами МО и НРТ № 1067-д от 23.11.2020г и МКУ «Управление образование» Бай-Тайгинского кожууна № 250-д от 25.11.2020г «О проведении региональных диагностических замеров в декабре 2020 года » и по «Дорожной карте реализации мероприятий по работе со школами с низкими образовательными результатами» в МБОУ Тээлинская В(С)ОШ учащимся 12 класса проводились *входные диагностические замеры*, со 02 декабря по 11 декабря 2020 года по 6 учебным предметам.

По Приказу МО и НРТ № 172-д от 15.02 2021 проводились *промежуточные региональные диагностические замеры* по 4 предметам, по предметам история и биология выбора учащихся не имеется.

Всего выпускников 12 класса на 2020-2021 учебный год 13 учащихся. Из них 7 (53%) учащихся сдают ГИА в форме ГВЭ, 6 (47%) учащихся в форме ЕГЭ. Выбор предметов ЕГЭ: физика -3(23%) уч-ся, математика (профильная)-5 (38%) уч-ся, обществознание- 4(31%) учащихся.

№	Предмет	Кол-во учащихся		Входной РДЗ		Промежуточный РДЗ		Отклонение	Примечание
		Входной РДЗ	Промежуточный РДЗ	Усп-ть %	Кач-во %	Усп-ть %	Кач-во %		
1	Биология (по выбору)	1		100,00	100,00				1 учащаяся отказалась от выбора предмета
2	Математика базовая (по выбору)	7/8	7	71	57	86	43	-14	
3	Математика (профильная)	4/5	6	100,00	50,00	100,	17	- 33	На входном РДЗ писали 4 уч-ся, в промежуточном б. У 1 учащейся снизилось отметка с (+)на (-), так как

						00			пропускала уроки по семейным обстоятельствам (ребенок 4 месяцев).
4	Обществознание (по выбору)	3/4		100,00	0,00				
5	Русский язык 11кл	11	12	72,73	0,00	100,00	0,00		
6	Тувинский язык 11 класс	13		100,00	46,15				
7	Физика (по выбору) 11кл	1/3	3	100,00	0,00	100,00	0,00		

На входном мониторинге высокие результаты по предметам биология 100% (1 уч-ся), математика (базовая) 57% (7 уч-ся), математика (профильная) 50% (4 уч-ся); низкие результаты по обществознанию 0% (3 уч-ся), русский язык 0% (11 уч-ся), тувинский язык 46% (13 уч-ся), физика 0% (1 уч-ся).

На промежуточном региональном замере математика (базовая) качество 43% снизилось на -14%.

#### 4. Трудоустройство выпускников

Администрация и педагогический коллектив школы значительное внимание уделяет формированию у обучающихся мотивации на продолжение образования.

Учебные годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников	20	11	15
Получили аттестат	10	5	15
Не получили аттестат	10	6	0
Поступили в ВУЗы	3	0	2 (13%), 1- бюджет. 1-коммерч
СУЗы	2	9 (81%), 9-бюджет	11(74%), 11- бюджет
Армия	1		2 (13 %)
Трудоустроены	14	3 (27%)	0

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
2. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение «Дни открытых дверей» в учебных заведениях республики, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

#### 5. Кадровое обеспечение и методическая работа

Ключевым звеном в административной работе школы являются **кадры**, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

МБОУ Тээлинская В(С)ОШ полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Административный корпус составляют - директор, 1 заместитель. В школе имеется социальный педагог, педагог – психолог и всего 5 учителей.

Общая численность пед. работников	% имеющих высшее образование	% имеющих высшую квалификационную категорию	% имеющих первую квалификационную категорию	% имеющих Соответствие зан.должн
7	7 чел	1 чел	4 чел	2 чел
100%	100%	14 %	57 %	29%

1 учитель имеет звание «Заслуженный работник общего образования РФ», 2 имеют звание «Отличник физической культуры Республики Тыва» награждены отраслевыми наградами, грамотами Министерства образования РТ - 4 человек, почетными грамота Верховного Хурала – 8, награждены грамотами Управление образования Бай-Тайгинского кожууна-1.

Педагогический коллектив имеет следующий возрастной состав:

По полу: мужчин - 1 чел. (15,15%), женщин – 6 чел. (86,84%)

По возрасту: от 30 до 40 лет - 1 чел. (14%), от 40 до 50 лет 4 чел. (57%), от 50 до 60 лет 1 чел. (14%), от 60 до 70 лет 1 чел. (14 %).

По образованию: с высшим \_7\_ чел. (100%).

#### **Стаж работы педагогических работников в МБОУ Тээлинская В(С)ОШ**

11-20 лет – 2 чел

21-30 лет – 4 чел

30-40 лет – 1 чел

#### **Квалификационная категория педагогов в 2020 году**

Высшая -1, Первая-4, СЗД- 2

#### **Повышение квалификации педагогических кадров в 2020 году**

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует плановое прохождение курсовой подготовки на базе ГАОУ ДПО ТИРО и ПК, других организаций.

#### **Сводная таблица по обучению педагогических работников МБОУ Тээлинская В(С)ОШ на вебинарах в дистанционном форме 2020 г**

№	Предмет	Тема вебинара	Дата обучения	Количество часов	ФИО учителя
<b>АО «Просвещение»</b>					
1	Обществознание	Лайфхаки, помогающие сдать ЕГЭ по обществознанию. Часть 1	17.01.2020	2	Конгар-оол Ш.М
2	Обществознание	Лайфхаки, помогающие сдать ЕГЭ по обществознанию. Часть 2	24.01.2020	2	Конгар-оол Ш.М
3	Обществознание	Лайфхаки, помогающие сдать ЕГЭ по обществознанию. Часть 3	31.01.2020	2	Конгар-оол Ш.М
4	История	Эффективные формы и приемы работы со школьным учебником по истории России (на примере учебника «История России» под ред. А.В. Торкунова)	17.01.2020	2	Конгар-оол Ш.М
5	Обществознание	Моя школа в on-line – новый инструмент для дистанционного обучения. Часто задаваемые вопросы	09.04.2020	2	Конгар-оол Ш.М
6	Математика	Совершенствование профессиональных компетенций	14.12-21.12.2020	72	Саая Л.С

		учителей математики как основа качества современного образования			
7	Русский язык	Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка как основа качества современного образования	14.12-21.12.2020	72	Демдек А.С
8	Биология, химия	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	02.07.-30.11.2020	112ч	Хандармаа А.Ю.
<b>Российский учебник. ЛЕСТА</b>					
1	Биология	ЕГЭ -2020 по биологии. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.	17.04.2020	1	Хандармаа А.В
2	Биология	ЕГЭ-2020 по биологии. Методы научного познания	24.04.2020	1	Хандармаа А.Ю
3	Биология	Онлайн урок по биологии 9 класс. Природное сообщество- биогеоценоз	14.05.2020	1	Хандармаа А.Ю.
4	Классный руководитель	Родительское собрание и педсовет в дистанционном режиме: организация и проведение	14. мая 2020	1	Хандармаа А.Ю.
<b>ТИРО и ПК РТ</b>					
1	Химия	Система подготовки учащихся к ГИА в форме ЕГЭ по химии	25.10-01.11.2020	40	Хандармаа А.Ю.
2	Учитель	Система работы со школами с низкими образовательными результатами	09.12.2020	8	Конгар-оол Ш.М
<b>МО и НРТ ГБУ ДПО РТ «РЦВШ»</b>					
1	Классный руководитель	Профилактика правонарушений и новых негативных проявлений среди детей и молодежи в условиях образовательной среды	март 2021	1	Хандармаа А.Ю
2	Классный руководитель	Профилактика правонарушений и новых негативных проявлений среди детей и молодежи в условиях образовательной среды	март 2021	1	Саая Л.С.

### Методическая работа

В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методического совета. Работа методического совета в 2020 году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы педагогов; внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Цели и задачи Методического совета в 2020 году:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности;

уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Личностно-ориентированный подход в условиях вечерней (сменной школы)».

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Семинары
- Открытые уроки
- Повышение квалификации

### **Приоритетное направление методической работы на 2020 год**

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования.

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В школе функционировал Методический совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений..

Состав Методического совета

1. Конгар-оол Ш.М – руководитель методического совета
2. Сайын-Маадыр А.С – рук. ШМО учителей гуманитарных наук;
3. Саая Л.С. – рук. ШМО классных руководителей

В течение года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1 заседание: 1. Анализ работы за 2019-2020 учебный год. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2019 – 2020 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2020 – 2021 учебный год. Утверждение тем по самообразованию, календарно- тематических планов педагогов. Трудоустройство в 2019-2020 учебном году.

2 заседание: 1. Анализ работы за 1 полугодие 2020 года. Анализ полугодических контрольных работ.

2. Участие в конкурсах педагогического мастерства

3 заседание. Утверждение экзаменационного материала для проведения пробных экзаменов в 12 классах.

4 заседание (в дистанционном режиме): 1. Анализ методической работы за прошедший учебный год: анализ работы ШМО; отчеты руководителей ШМО. 2. Подведение курсов повышения квалификации педагогических кадров за 2020 год. 3. Обсуждение плана работы на 2021 год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы.

### **Сведения о фонде библиотеки образовательного учреждения на 1 сентября 2020 г.:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1990	1789
2	Педагогическая	300	243
3	Художественная	200	150
4	Справочная	15	5
6	Естественно-научная	10	7

7	Техническая	5	5
8	Общественно-политическая	5	2

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### 6. Материально-техническая база

1. Тип здания – одноэтажное брусчатое нежилое здание
2. Год ввода в эксплуатацию – 1962 г
3. Проектная мощность – 109 уч-ся
4. Реальная наполняемость – 68 уч-ся
5. Перечень учебных кабинетов:
  - а) кабинет русского языка и литературы
  - б) кабинет математики
  - в) кабинет истории .
  - г) кабинет информатики
  - д) кабинет физической культуры
6. Перечень мастерских: нет
7. Библиотека: книжный фонд - 2525, в том числе учебники - 1990, методическая литература - 300
8. Миниспортивный зал - да, площадь - \_\_\_\_\_
9. Спортивная площадка –имеется , площадь – 360м<sup>2</sup> \_\_\_\_\_
10. Столовая - да , площадь - \_\_\_\_\_, число посадочных мест - 24
11. Актный зал – имеется , площадь – 37м<sup>2</sup> \_\_\_\_\_
12. Медицинский кабинет – да, наличие лицензии (серия лицензии ЛО – 01, № 0000405, дата выдачи 31.05.2013 г.и срок действия не указана)

### Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	6 компьютеров	Кабинет информатики	Все предметы	
2	1 ноутбук	Учительская		
3	1 ноутбук	Бухгалтера		
	<b>Итого</b> количество компьютеров, используемых в образовательном процессе			6 компьютеров и 2 ноутбука

### Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
--------------	----------------	------------	---------------

модем	D-Link DSL-2500U	1 шт	Китай
сканер		0 шт	
факс-модем		0 шт	
факс		0 шт	
принтер	XEROX Phaser 3122, Samsung ML-1640, Epson B341A	3 шт (1 шт в нераб. сост)	Китай Китай Венгрия
принтер/сканер/ксерокс	Samsung SCX-4200 Canon I-sensis MF3010	2 (1 шт в нераб. сост) 1 шт	Китай Корея
плоттер		0 шт	
проекторная система	Проектор BenQ MP525P	1 шт	Китай
телевизор	Rolsen	1 шт	Китай
видеомагнитофон		0 шт	
видеокамера		0 шт	
другие средства ТСО	1.Экран настенный (рулонный) Projecta Slimscreen 200*200см	1 шт	Китай
	2. Караоке	1 шт	
	3. Блок бесперебойного питания ИРРОН:		
	- Back Power Pro 400	1 шт	Тайвань
	- Back Power Pro 500	4 шт	Тайвань
	- Back Power Pro 600	1 шт	Тайвань

### 7. Психологическая служба школы.

Работа педагога- психолога проводилась с учетом выявленных проблем на основе анализа работы за 2019-2020 учебного года, и являлась составной частью общешкольного плана по воспитательной работе. В результате анализа проблем, необходимо было активизировать работу по следующим направлениям:

1. Комплексная работа по профилактике асоциального поведения обучающихся.
2. Комплексная профилактическая работа с родителями;
3. Пропаганда здорового образа жизни,
4. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска»

Цель: психолого-педагогического сопровождения детей в учебно-воспитательном процессе: оказание помощи, обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с нормами на определенном этапе школьного обучения

Задачи:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально- психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации

воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

- I. Диагностическая работа;
- II. Коррекционно-развивающая;
- III. Консультативно-просветительская;
- IV. Организационно-методическая.

### Диагностическая работа:

**Для обучающихся проводили методики для определения общего психического состояние:**

Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, «Стиль поведения в конфликте» К.Томаса, методика диагностика и выявления детей «группы риска» (Рожков М.И., М.А.Ковальчук.)

**Для выявления психических состояний выпускников** проводили методику определения уровня тревожности. Ч.Д.Спилбергер (адаптация Ю.Л.Ханина), методика психических состояний по Г.Айзенку.

**Психологическая диагностика опекаемых детей:** диагностика межличностных отношений.

Т.Лири, Проективная методика (рисуночный тест) «Рисунок семьи»

**Психологическая диагностика по выявлению одаренных детей:** Методика «Карта одаренности» А.И.Савенков

#### Общее психологическое состояние учащихся 11-12 классов

##### 1. Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки

Классы	Общее количество учащихся в классе, из них опекаемые учащиеся	Количество учащихся, прошедших тестирование из них опекаемые учащиеся	Шкалы								
			Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	
11 «а»	14\0	11\0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
12	12\1	12\1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Всего опекаемых учащихся	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	26\1	23\1	0	1	1	0	0	0	0	0	3

##### 2. «Стиль поведения в конфликте» К.Томаса

Классы	Общее количество учащихся в классе, из них опекаемые учащиеся	Количество учащихся, прошедших тестирование из них опекаемые учащиеся	Шкалы				
			Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
11 «а»	14	14\0	0	4	7	2	1
12	12\1	12\1	0	6	5	1	0
Всего опекаемых учащихся	1	1	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	26	1	0	10	12	3	1

##### 3. Методика диагностики и выявления детей «группы риска» М.И.Рожкова, М.А.Ковальчука

Классы	Общее количество учащихся в классе, из них опекаемые учащиеся	Количество учащихся, прошедших тестирование, из них опекаемые учащиеся	Отношение в семье	Агрессивность	Недоверие к людям	Акцентуация характера	Неуверенность в себе
			Высокие баллы (группы риска)				
			8 и более	6 и более	7 и более	3-4 балла	8 и более
11 «а»	14	14	0	0	1	0	0
12	12	12	0	0	0	0	0
Всего опекаемых учащихся	1	1	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	26	26	0	0	1	0	0

РЕЗУЛЬТАТ: Общее количество обучающихся, нуждающиеся в особом внимании педагога-психолога 0, из них опекаемые учащиеся 0.

#### Форма №6. Психологическая диагностика выпускников 12 класса

##### 1. Методика определения уровня тревожности. Ч.Д.Спилбергер (адаптация Ю.Л.Ханина)

Классы	Общее количество учащихся в классе, из них опекаемые учащиеся	Количество учащихся, прошедших тестирование, из них опекаемые учащиеся	Показатели тревожности		Уровень тревожности		
			Ситуативная	Личностная	Низкий (до 30 баллов)	Умеренная (31-44 баллов)	Высокий (45 и более баллов)
12	12/1	12/1			6	6	0
Всего опекаемых учащихся	1	1			1	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	12	12			6	6	0

**2. Тест «Самооценка психических состояний» Г. Айзенк**

Классы	Общее количество учащихся в классе, из них опекаемые учащиеся	Количество учащихся, прошедших тестирование, из них опекаемые учащиеся	Показатели			
			Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
12	12	12	1	0	0	0
Всего опекаемых учащихся	1	1	0	0	0	0
<b>Всего:</b>	12	12/1	1	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТ: Общее количество обучающихся, нуждающиеся в особом внимании педагога-психолога 1, из них опекаемые учащиеся 0.

**Форма №7. Психологическая диагностика опекаемых детей**

**1. Диагностика межличностных отношений. Т.Лири**

Классы	Общее количество опекаемых учащихся в классе	Количество опекаемых учащихся, прошедших психологическое тестирование	Критерии							
			Властность-Лидерство	Независимость-Доминирование	Прямолинейность-Агрессивность	Недоверчивость-Скептицизм	Покорность-Застенчивость	Зависимость-Послушность	Сотрудничество-Соглашательство	Ответственность-Великодушные
11 «а»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Всего опекаемых учащихся	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

**2. Проективная методика (рисуночный тест) «Рисунок семьи»**

Классы	Общее количество опекаемых учащихся в классе	Количество опекаемых учащихся, прошедших психологическое тестирование	Показатели				
			Незаштенность	Тревожность	Недовереие	Агрессивность	Трудности общения
11 «а»	0	0	0	0	0	0	0
12	1	1	0	0	0	0	0
Всего опекаемых учащихся	1	1	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	1	1	0	0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТ: Общее количество опекаемых учащихся, нуждающиеся в особом внимании педагога-психолога 0.

**Форма №8. Психологическая диагностика по выявлению одаренных детей**

**1. Методика «Карта одаренности» А.И.Савенков**

Классы	Общее количество	Количество учащихся,	Вид одаренности
--------	------------------	----------------------	-----------------

	учащихся в классе	прошедших психологическое тестирование по выявлению одаренности	интеллектуальная	творческая	академическая	Художественно-образительная	музыкальная	литературная	артистическая	техническая	лидерская	спортивная
11 «а»	14	14	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1
12	12\1	12\1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2
Всего опекаемых учащихся	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>ВСЕГО:</b>	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	4

Таким образом, на основе полученных данных можно выделить учащихся, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. По результатам работы проводились индивидуальные консультации с учениками, родителями.

В результате диагностических исследований выяснилось, что детей с агрессивным поведением не выявлено. Все показатели не превышают допустимую норму. Однако следует обратить внимание на некоторых ребят у которых наблюдается выраженная ригидность, а так же несколько человек с выраженной агрессией. Также рекомендуется продолжать индивидуальную работу с детьми, входящими в психологическую группу риска. Проведено социально- психологическое онлайн тестирование. Всего в социально- психологическом тестировании на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по

единой методике приняли участие 26 учеников. Неиспользованные логины 3.

Проведено анкетирование педагогов на выявления синдрома эмоционального выгорания.

### **Коррекционно-развивающая работа**

1. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий.

2. В качестве раздаточного материала на родительских собраниях 10- 12- х классов были представлены рекомендации и памятки, буклеты родителям на актуальные темы (телефон доверия, интернет зависимость, ответственный родитель).

3. С учащимися 12 класса проведено упражнение « Возможность управлять собой». В упражнении приняли участие 12 учеников. Цель упражнения :Формирование у учащихся способности анализировать и адекватно оценивать своё состояние, осознавать вред агрессивного поведения, управлять своим эмоциональным состоянием

01.12.2020.фельдшер Хертек Н.В провел лекцию на тему «Наркотики.

Употребление и последствия в подростковом возрасте». Охват, учащиеся-13.

5.Выступление классов «Мы за ЗОЖ»

Проведение психологических тренингов, упражнений целью которых является профилактика снятия стресса, снятие эмоционального напряжения, повышения позитивного настроения, развитие уметь выражать свое эмоционального состояния.

### **Консультативно- просветительская работа**

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.

Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».

Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей , учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на собраниях («Советы по урегулированию конфликтов с подростками в семье»).

для обучающихся 11-12 классов педагогом-психологом был проведён тренинг «Готов ли ты к взрослой жизни?, Стоит ли так рано?», (охват - 13) в котором приняли участие девочки, тренинг был направлен на профилактику ранней беременности, формирование ценности здорового образа жизни. Девочкам было предложено просмотр видеороликов «Что такое аборт?»

Социальным педагогом проведён цикл мероприятий: - проведена беседа «Профилактика ранней беременности», (охват – 28 учащихся)информационные беседы об уголовной ответственности за преступление против неприкосновенности и половой свободы личности».

Цель: Профилактика ранней беременности. В рамках беседы был раскрыт вопрос о том, чем опасна ранняя беременность, как она влияет на организм «молодых мамочек». Во время беседы девочки

высказали своё мнения по поводу ранней беременности, чем она опасна, какие проблемы бывают, как уберечься от нежелательной беременности, и какая существует профилактика ранней беременности.

По итогам беседы был сделан вывод, что перед тем как принять решение, надо взвесить все моменты, выслушать мнение старшего поколения и пройти консультацию доктора. Главное, в таких случаях не терять контакт с родителями.

Приняли участие во Всероссийском открытом онлайн-уроке «ПроеКТОрия» по теме «Натуральный продукт» 08.12. 2020г. охват 19 обучающихся, 5 педагогов

Проведены классные часы на воспитание у детей позитивного отношения к себе и окружающим; формирование умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях. ( Темы: «Я выбираю жизнь», «Умей сказать-НЕТ», «Избавление от вредных привычек»)

А также участвовали на единому уроку кибер безопасности. Просматривали видеороликов от сайта. <https://17.МВД.РФ.ru>

**Для педагогов:** Семинар обучение:«Признаки распознавания эмоционального неблагополучия у ребенка»Информирование педагогов о полученных результатах тестирования психологического климата в классах и эмоционального состояния учащихся. Поиски ресурсов для улучшения психологического климата и конструктивного общения с учащимися.

**Для родителей:** Индивидуальные консультации проведены по запросам классного руководителя, родителей. Родительские тематические собрания: Разрешение семейных конфликтов без ущерба психологического состояния детей. (видео- конференции, памятки) с целью повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей. Профилактика насилия в неблагополучных семьях, социальная поддержка неблагополучных семей. Выпуск информационных материалов «Выработка психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ГИА и ЕГЭ».

#### *Работа с учащимися*

Мероприятие	Коррекционно-развивающая работа		Консультативно-просветительская работа	
	Кол-во	Охват	Кол-во	Охват
Классные часы	4+	42	3	26
Уроки психологин	2	23	2	13
Тренинговые занятия	5	24	2	25
Индивидуальные консультации	4	4	2	2
Ит.д.	18	93	9	66

#### *Работа с родителями*

Мероприятие	Коррекционно-развивающая работа		Консультативно-просветительская работа	
	Кол-во	Охват	Кол-во	Охват
Родительские собрания	1	25	1	7
Встречи гостиных	1	12	2	4
Визитирования семей	5	5	4	4
И т.д.	7	42	7	15

#### *Работа с педагогами*

Мероприятие	Кол-во	Охват
Семинары	1	7
Тренинги	1	7
И т.д.	2	14

А также проводили цикл мероприятий по профилактике СПИДа.

Спид- смертельная угроза человечества (лекция	24 ноября 2020 г.	27 (Классный час 12 класса)
Междисциплинарный молодежный дискуссионный клуб о тенденциях и достижениях 2020 года в борьбе с распространением и лечением ВИЧ-инфекции	27 ноября	2 (педагог, психолог, социальный педагог)
«День здорового образа жизни» мероприятия ориентированные на мотивацию позитивного отношения к собственному здоровью	29.ноября	24 (10-12 классы)
Вебинар для педагогических работников образовательных организаций по теме «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекциии формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков	30 ноября 2020	6 (педагогические работники)

### Организационно- методическая работа

В рамках этого направления педагогом – психологом, во- первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария).

Проводился Месячник психологического здоровья обучающихся в котором приняли участие все учащиеся. Был разработан план МПЗ. В период проведения МПЗ работа велась по разным направлениям : групповая, индивидуальная, работа с родителями, пед коллективом , учащимися в виде (тестирования, бесед, индивидуальных консультаций тренинговых занятий, круглых столов, соревнований, классных часов, родительских собраний, визитирование семей)

Всего в «группе риска» у психолога состоит 1 ученик. На данного ученика разработаны и составлены индивидуальные планы работы. С учеником проводится индивидуальная и групповая работа направленная на снижение тревожности и по повышению мотивации обучения.

Проведение психологических тренингов, упражнений целью которых является профилактика снятия стресса, снятие эмоционального напряжения, повышения позитивного настроения, развитие уметь выражать свое эмоционального состояния.

Всего проведено 1 заседаний совета по профилактике, 1 заседания МО педагогов .Визитирование семей совместно с социальным педагогом , классными руководителями. Всего посещено 9 семей.

Таким образом, в течение этого полугодия велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

### 8. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2020 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- низкая доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, обобщающих свой опыт на мероприятиях различных уровней.

## 9. Приоритетные направления развития школы на 2021 год.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ Тээлинская В(С)ОШ:

-конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на средней ступени образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированного на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

-повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;

✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;

- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал.

**Цель развития школы:** создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
2. создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
3. системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
4. приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
5. Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
6. развивать потребность в здоровом образе жизни.
7. учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
8. координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

#### **10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ Тээлинская В(С)ОШ на 2021 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
2. Сохранение контингента школьников для получения ими среднего (полного) общего образования.
3. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
4. Отработка технологии подготовки к ГИА.
5. Развитие общественного участия в управлении школой.
6. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
7. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
8. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
9. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
10. Внедрение дистанционного обучения.
11. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
12. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы в 2020 году.
13. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения.
14. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития МБОУ Тээлинская В(С)ОШ.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
<b>I.</b>	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2020)	68	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68	чел.
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23	чел.
		34	%
1.4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	51	балл
1.4.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	–	–
1.4.2	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0	чел.
		0	%
1.4.3.	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0	чел.
		0	%
1.4.4.	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0	чел.
		0	%
1.4.5.	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0	чел.
		0	%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	68	чел.
		100	%
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7	чел.
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7	чел.
		100	%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7	чел.
		100	%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5	чел.
		71	%
1.7.1	Высшая	1	чел.
		14	%
1.7.2	Первая	4	чел.
		57	%
<b>1.8</b>	<b><i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i></b>		
1.8.1	До 20 лет и более	6	чел.

		86	%
1.8.2	Свыше 30 лет	1	чел.
		14	%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	6	чел.
		86	%
1.9.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет и более	1	чел.
		14	%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7	чел.
		100	%
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1900	ед.
		27,9	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	68	чел.
		100	%
2.5.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	от 1,5 до 2,2	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы среднего общего образования в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

### **Выводы, полученные в процессе самообследования:**

- Учреждение функционирует стабильно в режиме развития
- Деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно - целевыми установками Министерства образования РФ.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
- В управлении Учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками органов управления Учреждения.
- Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

### **Самообследование Учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:**

- Продолжить работу над повышением качества образования за счёт:
  - активного использования новых технологий с учётом внедрения ФГОС;
  - формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся;
  - совершенствование психологического сопровождения обучающихся.
- Осуществить целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
- Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий

# Схема системы управления образовательным учреждением

