

Министерство образования и науки Республики Тыва
ГАОУ ДПО
«Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

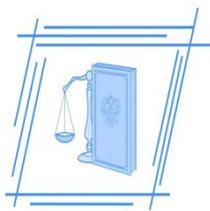
РУМО учителей обществознания

КЕЙС

учителя обществознания

		ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
<p>Нормативные документы, учебно-методические материалы</p>		

Кызыл, 2020 г.



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Сборник представляет собой практическое пособие для учителей обществознания общеобразовательных организаций и является частью линии учебно-методического комплекта по обществознанию. Разработано к учебникам с 6 по 11 классы Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др., Издательство «Просвещение».

Пособие включает рабочие программы и технологические карты по всем темам курса. Пособие способствует сокращению времени на подготовку учителя к уроку, а также позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Нормативно-методические материалы.....	5
1.1. Выписка из приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».....	5
1.2. Концепция развития образования в 2016-2020гг.....	6-36
II. Учебно-методические материалы.....	36
2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	36
2.2. Примерная программа учебного предмета «Обществознание».....	45
2.3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования	53
2.4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	58
2.5. Разработки уроков.....	72
2.6. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию.....	79
III. Учебно-информационные материалы.....	102
3.1. Полезные сайты для учителей и учащихся по обществознанию.....	102

ВВЕДЕНИЕ

Кейс учителя – это комплексное методическое обеспечение (далее – КМО) учебного предмета, которое складывается из нормативной документации, УМК (учебно-методический комплекс), КМО промежуточной и государственной итоговой аттестации, работы кабинета и внеурочной деятельности ученика.

Структура «Кейса учителя» состоит из трех блоков:

- нормативно-методические материалы;
- учебно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы.

В блоке «Нормативно-методические материалы» были размещены все нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность учителя обществознания, осуществляющего образовательную деятельность по предмету учебного плана основной образовательной программы основного, среднего общего образования («Закон об образовании РФ», Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», а также региональные законы Министерства науки и образования РТ по преподаванию истории в республике.)

В блок «Учебно-методические материалы» размещаются:

- требования ФГОС к результатам освоения ООП по предмету;
- выписка из рабочего учебного плана;
- учебно-методический комплекс (УМК – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебник, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике).

- календарно-тематическое планирование по обществознанию в 5-11 классах,
- образцы технологических карт уроков по обществознанию,
- критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по обществознанию,
- КМО промежуточной (контрольные работы, тесты в соответствии со спецификой предмета) и государственной итоговой аттестации (пособия «Я сдам ОГЭ, ЕГЭ!» с календарно-тематическим планированием, кодификаторы и спецификации КИМов, методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, перечень федеральных сайтов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, актуальная информация по ОГЭ и ЕГЭ по предмету на текущий год);

- требования к оснащению и оборудованию кабинета обществознания.

В блок «Учебно-информационные материалы» размещаются:

- перечень образовательных порталов по предмету (для организации самостоятельной работы учащихся, для организации исследовательских и проектных работ);
- перечень конкурсов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и РТ;
- мультимедийные средства (аудио-, видеоматериалы (видеоуроки и т.д.), анимации, презентации, компьютерные тренажеры и т.д.).

В кейс по обществознанию входят разделы «ОГЭ» и «ЕГЭ», в которых собраны дидактические материалы по подготовке к экзаменам, электронные пособия для учащихся и тестовые задания.

Таким образом, кейс по обществознанию является началом большой работы по структурированию методических и дидактических материалов, по пополнению и расширению методической базы учителя, а также такой кейс будет хорошим подспорьем для молодых учителей, которые только начинают свой путь по обучению школьников обществознанию.

I. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

- Приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Все нормативные документы размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>.

1.1. Выписка из приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и

здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.2. К О Н Ц Е П Ц И Я **Федеральной целевой программы развития** **образования на 2016 - 2020 годы**

Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам социально-экономического развития Российской Федерации

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А.Медведевым 31 января 2013 г.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (далее - Концепция долгосрочного социально-экономического развития), отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации, предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования создает Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (далее - Программа). Программа устанавливает наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач социально-экономического развития Российской Федерации. При этом Программа не только определяет приоритетные "точки роста", но и определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

В соответствии с законодательством в области образования и в интересах государственного управления системой образования Российской Федерации принята и реализуется государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (далее - государственная программа). Стратегические цели и задачи развития системы образования определены в государственной программе. Вместе с тем не все мероприятия, направленные на достижение целей и задач государственной программы на уровне конкретных образовательных организаций, муниципалитетов и регионов, обеспечены на сегодняшний день финансовыми и организационно-экономическими механизмами.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы", завершается в 2015 году (далее - Программа на 2011 - 2015 годы). В механизме государственного управления системой образования может быть утрачен важнейший инструмент - проектно-целевой подход, который обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов, определяющих развитие отрасли образования на период до 2020 года. С помощью набора комплексных проектов, связанных по целям и задачам и позволяющих реализовать перспективные прорывные разработки по созданию и внедрению передовых моделей, программ, технологий и решений в области образования, Программа станет инструментом достижения указанных целевых показателей. В рамках Программы могут быть реализованы комплексные проекты, которые включают разработку моделей для решения задач федеральной образовательной политики на уровне образовательных организаций, муниципалитетов, регионов, апробацию этих моделей и их распространение на все образовательные организации, муниципалитеты и регионы.

Предлагаемая к реализации Программа ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования, которые в ближайшее время могут оказать значительное стагнационное воздействие на процессы модернизации, реализуемые в рамках Программы на 2011 - 2015 годы. В частности, из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. При этом в ближайшей перспективе будет увеличиваться дисбаланс между потребностью сферы образования в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности, будет усугубляться проблема нехватки объектов социальной и инфраструктурной направленности для повышения конкурентоспособности российского образования. Отсутствие механизмов и моделей взаимодействия в государственно-частном партнерстве сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях не позволит в полной мере решить проблему всеобщей доступности качественного образования.

В рамках Программы должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования - профессионального (включая высшее), общего и дополнительного, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику. Решение указанных задач одновременно позволит в полном объеме реализовать основные направления федеральной государственной политики в

сфере образования в 2016-2020 годы, определенные в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" и Концепции долгосрочного социально-экономического развития.

Кроме того, необходимость Программы как инструмента эффективной реализации заявленной государственной образовательной политики продиктована следующими факторами конституционно-правового и системно-методологического характера:

наличие правовой основы в виде положений статьи 13 Федерального конституционного закона "О Правительстве Российской Федерации";

механизм Программы позволяет выполнять в полной мере необходимые мероприятия на всех уровнях системы образования (федеральном, региональном, муниципальном и институциональном), обеспечивая при этом сохранение и развитие единого образовательного пространства;

актуальность и целесообразность нового облика системы образования как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества. Личностно ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, и соответствующая ей структура Программы позволят существенно повысить конкурентоспособность личности, образовательных институтов и в конечном итоге экономики и государства.

Предлагаемая к реализации Программа содержит ряд комплексных задач, которые выступают как цементирующие основы для скрепления уровней и видов образования в единое целостное здание современного

конкурентоспособного образования, выступающего основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и экономики.

При этом целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

в рамках задачи создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики, предполагается создание условий для профессионального развития, в том числе с использованием ранее созданных инфраструктурных элементов - межрегиональных отраслевых ресурсных центров, межрегиональных центров прикладных квалификаций, центров оценки сертификации квалификаций и других, новых нормативных возможностей дополнительного профессионального образования, корректировки перечня направлений подготовки, специальностей и профессий. Указанная задача направлена на инновационное развитие модели деятельности вуза, кардинальное совершенствование модели обучения по программам аспирантуры и магистратуры, модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также на внедрение в профессиональную образовательную среду технологий проектного обучения;

в рамках задачи развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования предполагается выполнение комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава. В рамках реализации указанной задачи будут сформированы новое содержание общего (включая дошкольное) образования и технологии обучения по общеобразовательным программам, а также оказана методическая и инновационная поддержка развитию образовательных систем дошкольного образования, дополнительного образования детей;

в рамках задачи популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставление опций и создание условий для личностного развития детей и молодежи. В предыдущие годы был сформирован содержательный, организационный, регламентирующий базис, в том числе приняты новые федеральные государственные образовательные стандарты, разработаны новые учебно-методические материалы, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей,

инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и другие. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

В целях создания инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики, важнейшими задачами являются создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, подготовка и закрепление в образовании и науке научно-педагогических кадров, а также повышение конкурентоспособности российского образования. В Программе эти задачи имеют целевое назначение, органично дополняющее мероприятия, предусмотренные по каждой из задач и логично продолжающие ранее начатое развитие инфраструктуры. Учитывая направления реализации Программы, ориентированные:

на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;

на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;

на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;

на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных городах страны.

Решение поставленных задач будет реализовано через улучшение материально-технической базы образовательных организаций.

В рамках задачи формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки. В рамках Программы в этой связи будет создана национально-региональная система независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях. Предполагается обеспечить создание новых инструментов и оценочных процедур (включая международные исследования качества) как в общем, так и в профессиональном образовании.

Программа строится на базе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатов и эффектов, достигнутых в 2011 - 2015 годах, и развивает их в интересах общества.

Таким образом, цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации в 2016-2020 годы, соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития и государственной программе.

Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом

В настоящий момент в Российской Федерации осуществляется интенсивное внедрение программно-целевых методов управления государственными программами и проектами. В прошедший период внедрение указанных инструментов осуществлялось в различных форматах (федеральные и ведомственные целевые программы, приоритетные национальные проекты, проекты Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России, государственные программы Российской Федерации, "дорожные карты").

В настоящее время в соответствии с Программой повышения эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2018 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 2593-р, осуществляется внедрение в бюджетный процесс программно-целевых методов управления. Предполагается, что программно-целевые инструменты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований должны стать ключевым механизмом, с помощью которого связываются стратегическое и бюджетное планирование.

Наиболее эффективным является применение формата Программы для решения комплексных отраслевых задач в области развития образования в среднесрочном 5-летнем периоде планирования деятельности.

Программа является инструментом бюджетного планирования и служит основанием для возникновения бюджетных обязательств. При этом формат Программы обеспечивает не только планирование бюджета, но и

полноценную синхронизацию и актуализацию существующих стратегических документов с перспективными разработками и инновационными решениями, достижение целевых показателей, декомпозицию и координирование направлений деятельности, согласование действий и ответственности педагогов и руководителей, образовательных и иных организаций, органов государственного и муниципального управления, что в конечном итоге позволяет эффективно планировать и реализовывать необходимые комплексные проекты.

Решение приоритетных задач социально-экономического развития невозможно обеспечить в полной мере без реализации инновационных проектов по разработке и созданию новых моделей, развитию и совершенствованию существующих моделей, механизмов, образовательных программ, технических средств и технологий в области образования и молодежной политики.

Как известно, механизм реализации государственной программы опирается в большей мере на существующие нормативные правовые акты и сложившуюся практику, ограничен рамками действующего законодательства, не предполагает проектной деятельности по перспективному нормотворчеству, созданию передовых теоретических и экспериментальных заделов, новейших научных и практических разработок.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что не дублируется государственная программа в ее типовых направлениях реализации на основе существующих законодательных и иных нормативных правовых актов, а предполагается их обновление и развитие на основе поиска новых моделей, механизмов, инструментов и технологий в сфере образования, перспективных разработок по наиболее важным направлениям модернизации, позволяющим достичь наибольшего эффекта и повысить доступность, качество и конкурентоспособность российского образования на мировом уровне.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие системы образования по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения поисковых экспериментальных проектов, а также проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику.

В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода Программы на 2011 - 2015 годы.

В Программе на 2011 - 2015 годы не предполагается использование подобных преимуществ проектно-целевого подхода. В связи с этим в рамках Программы на 2011 - 2015 годы не в полной мере возможно обеспечить соответствие ее инструментов и ожидаемых результатов новым реалиям социально-экономического развития, сложившимся уже после старта ее реализации, а также новым требованиям стратегических документов в социальной сфере и сфере образования, принятым в 2012 - 2014 годы.

Предлагаемый новый подход в рамках Программы, в полной мере используя механизмы реализации проектов на конкурсной основе с использованием положений Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", позволяет достигать значительно более высокого уровня мотивации и ответственности заказчиков и разработчиков планируемых проектов, всех участников проектной деятельности. К тому же предлагаемый проектно-целевой подход позволит в полной мере использовать возможности проектного управления при решении вопросов комплексной модернизации образования, а также использовать преимущества программного проектирования образовательного процесса и образовательных технологий.

Несмотря на то, что в ходе реализации Программы на 2011 - 2015 годы будут получены новые модели и институты, в том числе связанные с использованием информационных технологий в обучении, новых форм организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, повышением качества общего и дополнительного образования, которые будут широко применяться, массовое внедрение указанных разработок к концу 2015 года не будет завершено.

В связи с инертностью системы образования, наличием значительной временной разницы между стартом процесса внедрения и получаемыми результатами, определяемой периодами обучения (например, в системе общего и профессионального образования этот временной интервал может составлять учебный год или даже весь цикл от начала до завершения обучения по образовательной программе определенного уровня). В условиях незначительного периода времени, отводимого на второй этап (2014 - 2015 годы) реализации Программы на 2011 - 2015 годы, невозможно осуществить полноценное методическое и аналитическое сопровождение и поддержку процесса внедрения, не удастся провести корректировку разработанных на первом этапе моделей и технологий, учитывающую первичные результаты внедрения, и возникшие в связи с этим проблемы.

Все это не позволит довести до логического завершения уже начатые в 2011 году масштабные преобразования и, опираясь на новые разработки, продолжить модернизацию моделей, методов и механизмов образования, дальнейшее внедрение перспективных образовательных технологий, которые, как известно, не стоят на месте, а постоянно совершенствуются.

В условиях отсутствия предлагаемых проектно-целевых действий будут усиливаться диспропорции в доступности к качественному образованию, что станет одним из факторов, усугубляющих складывающееся социальное неравенство.

В особенности это касается дошкольного образования, которым в настоящее время в разных субъектах Российской Федерации охвачено от 65 до 90 процентов детей дошкольного возраста, причем этот показатель колеблется в пределах одного и того же федерального округа. Такая дифференциация в доступности образования уже с дошкольного уровня является риском усиления социального расслоения при получении качественного образования.

При отсутствии экспертно-аналитических и мониторинговых проектов Программы еще большая диспропорция возникнет в решении задач по обеспечению равной доступности к услугам качественного высшего образования, особенно на уровнях магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, а также кадров высокотехнологичных отраслей экономики.

Отсутствие финансовых инструментов Программы, в частности отсутствие необходимых элементов взаимной мотивации и ответственности исполнителей и заказчиков проектов Программы, создаст предпосылки к появлению возрастающей из года в год неопределенности в оценке адекватности хода реализации различных программных мероприятий на федеральном и региональном уровнях, утрате механизмов обратной связи с субъектами экспериментальной деятельности в сфере образования, недостаточности актуальной эмпирической информации о результатах внедрения передовых разработок.

В случае отсутствия проектно-целевого подхода:

сфера профессионального образования по-прежнему испытывает неудовлетворенную потребность в учебных, учебно-лабораторных и вспомогательных площадях, а также в объектах социальной направленности. Эта проблема будет усугубляться продолжающимся моральным и физическим старением объектов образовательных организаций профессионального образования, имея отрицательные последствия для доступности и качества образования, сохранения здоровья обучающихся;

дополнительное образование взрослых сохранит характерные для него в настоящее время такие черты, как отраслевая разрозненность, отрыв от запросов производственной сферы и сферы потребления, становясь при этом все менее привлекательным с точки зрения инвестиционных интересов бизнеса;

использование информационных технологий, современных форм и методов обучения в сфере образования останется эпизодическим, не сформируется целостная электронная образовательная среда, образование быстрыми темпами будет отставать от всего мира в области развития дистанционных образовательных технологий;

работа с одаренными детьми и талантливой молодежью приобретет неустойчивый, несистемный характер;

сохранится и усугубится неравный доступ граждан Российской Федерации к качественному образованию, провоцируя при этом усиление складывающегося социального неравенства. Причем это неравенство будет нарастать начиная с дошкольного образования;

не будет обеспечено устойчивое выполнение положения национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" о том, что в любой школе должна быть обеспечена успешная социализация детей

с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

не будут обеспечены равные возможности получения качественного образования для граждан с ограниченными возможностями здоровья на уровнях среднего профессионального и высшего образования.

Для всех видов и на всех уровнях образования невозможно будет реализовывать новое содержание образования, образовательные технологии и модели, предусмотренные вступившим в силу Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации". В связи с вступлением в силу указанного Федерального закона с 1 сентября 2013 г. уже после завершения первого этапа Программы на 2011 - 2015 годы, значительная часть возможностей и потенциала роста, заложенных в новейшем законодательстве, просто не может быть достигнута. На первом этапе были получены модели, а их дальнейшее массовое внедрение предполагается уже в рамках второго этапа (2014 - 2015 годы). С уверенностью можно констатировать тот факт, что внедряемые модели и инструменты должны быть в ближайшем будущем проанализированы и скорректированы с учетом изменившихся нормативных правовых основ, а также с учетом будущего анализа начальной практики их правоприменения.

Таким образом, выполнение Программы связано с реализацией других подпрограмм государственной программы, с реализацией Стратегии развития системы образования до 2020 года, а также с применением новейших правовых основ государственной политики в сфере образования, предусмотренных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации". Без использования проектно-целевого метода будет невозможно достижение целей и решение задач, предусмотренных в этих стратегических для отечественного образования документах.

Реализация Программы позволит создать механизм необратимых поступательных позитивных системных изменений в образовании Российской Федерации.

Предварительный анализ итогов реализации Программы на 2011 - 2015 годы

На первом этапе реализации Программы на 2011 - 2015 годы были сформированы и осуществлены стратегические проекты развития образования по различным направлениям государственной политики в области образования. Эти проекты как на федеральном, так и региональном уровнях реализованы образовательными и иными организациями при федеральной поддержке с участием профессионального педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа были получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных организаций, регионов и социально-экономических условий.

На втором этапе Программы на 2011 - 2015 годы (2014 - 2015 годы) предполагается завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, а также реализовать их широкое распространение и внедрение, что позволит обеспечить последовательные изменения в сфере образования на всей территории Российской Федерации. На этом этапе должны быть сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий.

В результате реализации мероприятия по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" будут распространены модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, модели государственно-общественного управления образованием, сформирован общероссийский кадровый ресурс ведущих консультантов по вопросам развития системы образования. Во всех федеральных округах будут созданы стажировочные площадки для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования, а также для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, площадки для обучения и повышения квалификации работников системы образования в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием.

В рамках мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены интегрированные модели общего и дополнительного образования - инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества, современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей, модели развития техносферы в деятельности организаций дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности, модели формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

В результате реализации мероприятия по разработке и внедрению программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации направления деятельности региональных образовательных организаций профессионального образования стали соответствовать таким приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России, как энергоэффективность, совершенствование ядерных технологий, стратегических компьютерных технологий и программного обеспечения, модернизация медицинской техники и фармацевтики, развитие космических программ и сельского хозяйства. В рамках указанного мероприятия будут поддержаны региональные комплексные программы развития профессионального образования, предусматривающие:

- стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего образования и среднего профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

- повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России;

- оптимизацию программ профессионального образования и укрепление материально-технической базы образовательных организаций; проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей, включая использование возможностей социальной рекламы, ознакомление учащихся образовательных организаций с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях. При выполнении мероприятия по поддержке развития объединений образовательных организаций профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов будут обеспечены:

- организация подготовки специалистов в области информационно-телекоммуникационных технологий, повышения квалификации преподавателей образовательных организаций профессионального образования в области использования информационно-телекоммуникационных технологий;

- организация подготовки специалистов по суперкомпьютерным технологиям;

- создание и поддержка сетевых сообществ специалистов сферы профессионального образования.

В результате реализации мероприятия по распространению во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных организациях на всей территории России будут распространены современные проекты энергосбережения в образовательных организациях, обеспечивающие экономию энергетических ресурсов в натуральном и денежном выражении.

С этой целью была создана сеть центров обучения и консультирования работников сферы образования по вопросам энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

В рамках мероприятия по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования будут обеспечены реконструкция и строительство объектов федеральных образовательных организаций профессионального образования, учебных и учебно-лабораторных корпусов, зданий библиотек, а также объектов социальной направленности.

В рамках мероприятий по обеспечению условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования будут:

разработаны модели оценки качества дошкольного, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, технологии

и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования;

созданы механизмы комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей.

В рамках мероприятия по развитию системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных организаций с учетом интеграции требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов:

созданы сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций;

обеспечены центры необходимыми технологиями и инструментарием;

проведены обучение персонала центров, апробация технологий и инструментария, мониторинг деятельности и аккредитация центров.

В рамках мероприятия по созданию единой информационной системы сферы образования будет создана единая информационная система, агрегирующая данные о сфере образования, начиная с уровня обучающегося, обеспечено создание и развитие информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере контроля, надзора и оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, оказание соответствующей поддержки развитию таких информационных систем на уровне органов местного самоуправления, а также на уровне образовательных организаций.

В рамках мероприятия по созданию условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных организаций, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ будет оказана на конкурсной основе поддержка общественно-профессиональным организациям (объединениям):

разрабатывающим и внедряющим механизмы (методики) внешних экспертных оценок, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

внедряющим модели и условия для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных организаций.

Таким образом, в настоящее время (на конец 2014 года) в целом имеются все необходимые предпосылки для того, чтобы основные задачи Программы на 2011 - 2015 годы были решены. Вместе с тем по состоянию на конец 2014 года после вступления в силу с 1 сентября 2013 г. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" наблюдаются достаточно динамичные процессы принятия и введения в действие подзаконных нормативных правовых актов, направленных на обеспечение правового механизма реализации указанного Федерального закона. В связи с произошедшим и продолжающимся кардинальным изменением законодательства в сфере образования, а также с отсутствием на сегодняшний день достаточно сложившейся для возможного анализа правоприменительной практики следует учитывать необходимость корректировки внедряемых (внедренных) по итогам завершения Программы на 2011 - 2015 годы моделей и механизмов, их изменения и дальнейшего развития с последующей опытной реализацией и широким распространением на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Программа позволяет в полной мере учесть сложившуюся ситуацию, обеспечить преемственность с программными мероприятиями Программы на 2011 - 2015 годы и в то же время соответствует новым требованиям и вызовам.

В случае отсутствия после 2015 года Программы как программно-целевого инструмента решения проблемы к началу 2018 года отсутствие новых исследований и разработок, ориентации на развитие новых подходов и методов в образовании, ориентированных на формирование эффективного человеческого потенциала, невозможность предоставления качественного образования и эффективной образовательной среды приведут (в среднесрочной перспективе) к устойчивому снижению качества образования, а также будет наблюдаться дефицит современных технологий и методик обучения на всех уровнях образования. Уже в 2018 году Российская Федерация начнет резко отставать от ведущих мировых держав в части подготовки эффективных и востребованных кадров для экономики страны.

Характеристика и прогноз развития сложившейся проблемной ситуации в сфере образования без использования программно-целевого метода

Демографическая ситуация продолжает оставаться серьезным фактором, влияющим на развитие российского образования. Одновременно устойчивый характер в последние годы приобретают тенденции повышения рождаемости и увеличения численности детей дошкольного и младшего школьного возраста и повышения потребности различных групп населения в качественных и доступных образовательных услугах на уровне дошкольного и начального общего образования.

При этом в настоящее время продолжается снижение численности контингента учителей в общем образовании и преподавателей вузов. Сохраняется большое количество учителей и преподавателей пенсионного возраста, притом что лишь 40 процентов выпускников педагогических вузов приходят работать в школы. В отдельных субъектах Российской Федерации после первых 3 лет педагогической деятельности только одна шестая часть молодых педагогов остается работать в системе образования.

Высшая школа и система общего образования в таких условиях не смогут в полной мере противостоять последствиям сложившейся демографической ситуации, а в перспективе будут не готовы к ее позитивным изменениям, связанным с резким ростом численности выпускников образовательных организаций общего образования с учетом реальных потребностей.

В связи со значительной численностью высвобождаемых работников высшего образования возникает необходимость создания механизмов социальной адаптации и профессиональной переподготовки указанной категории работников в целях своевременной ориентации их на современном рынке труда.

Минобрнауки России предпринимаются меры по анализу деятельности и модернизации сети образовательных организаций высшего образования, в связи с чем будет существенным образом обновлена сеть вузов, не вошедших в число федеральных и национальных исследовательских университетов.

Предполагается скорректировать типологию и структуру вузовской сети в целом с оптимизацией количества филиалов вузов в сторону их сокращения (сокращение филиалов до 80 процентов). Будет сокращено общее число вузов (до 40 процентов) при условии увеличения численности студентов, получающих качественное высшее образование с использованием современного лабораторного оборудования в федеральных и национальных исследовательских университетах.

Формируемое государственное задание на получение высшего образования в том числе будет учитывать потребности инновационной экономики и необходимость обучения в полнокомплектных студенческих группах за счет средств соответствующих бюджетов. В этих условиях необходимы меры по изменению сети образовательных организаций на всех уровнях системы образования, развитию межвузовской кооперации, обмену ресурсами, созданию необходимой инфраструктуры для инклюзивного обучения. Реализовать указанные меры в рамках планово-нормативного финансирования невозможно из-за отсутствия должной проектной разработки, анализа возможных вариантов модернизации и их последствий, отсутствия необходимых новых моделей и инструментов реализации указанных мер. Получить необходимые изменения возможно только в результате выполнения комплексных системных проектов, реализуемых в рамках Программы, целенаправленно ориентированных на формирование и внедрение указанных новых моделей вузов, новых образовательных программ, новых условий и технологий их реализации.

В противном случае не будут в полной мере реализованы такие важные изменения последних лет, как повышение конкурентоспособности (в том числе международной) организаций высшего образования и расширение спектра оказываемых вузами услуг дополнительного образования.

Требует решения сохраняющаяся в профессиональном образовании проблема неудовлетворенной потребности образовательных организаций в учебных площадях и объектах социальной направленности. Эта проблема не утрачивает свою актуальность, несмотря на ожидаемое сокращение численности студентов. Необходимы реконструкция и строительство учебных и учебно-лабораторных корпусов, зданий библиотек, объектов физкультурно-оздоровительного назначения, общежитий. С учетом планируемой реорганизации сети образовательных организаций высшего образования и региональных сетей среднего

профессионального образования, а также создаваемых объединений образовательных организаций кластерного типа на базе вузов очевидна потребность в комплексном характере решения такой проблемы. Актуальность, комплексность и социальная направленность возникших проблемных ситуаций требуют их решения в формате программно-целевого инструмента на федеральном уровне, поскольку, как показала практика, преодолеть растущий дисбаланс между потребностями образовательной среды и реальным положением дел разрозненными и несистемными мерами не удастся.

В прежние годы не был поставлен и решен вопрос, связанный с применением единых оценочных средств и единых механизмов оценки качества знаний в профессиональном образовании (в том числе высшем образовании). В связи с этим в перспективе будет увеличиваться диспропорция в качестве подготовки выпускников различными образовательными организациями по одним и тем же образовательным программам профессионального образования. Указанная диспропорция потребует все более значительных материально-финансовых затрат и временных ресурсов на дополнительную подготовку молодых специалистов к профессиональной деятельности.

В связи с этим в рамках реализации такого необходимого проектно-целевого инструмента, как Программа, предусматривается создание и развитие распределенной сети центров мониторинга качества образования, охватывающей всю территорию страны и все уровни образования - от основного общего образования до высшего образования. Подобная система центров мониторинга качества образования может быть реализована только в рамках комплексного программно-целевого подхода, поскольку станет не только инфраструктурным проектом, но и позволит сформировать принципиально новую культуру образования и оценки его качества и достигнутых образовательных результатов. Мониторингом качества образования и достигнутых результатов предполагается охватить обучающихся на различных этапах образовательного и жизненного пути - как в школе (практически в каждом классе), так и в системе дополнительного и профессионального образования. За счет подобного рода качественно новых механизмов и технологий в образовании будут обеспечены условия профессионального, социального и личностного ориентирования, оказана помощь в построении индивидуальных социальных и профессиональных траекторий человека. В свою очередь, это даст возможность каждому обеспечить свое будущее за счет реализации своих возможностей, приобретения, накопления и последующего наращивания собственного человеческого капитала.

Для современного российского образования все еще характерно рассогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны потребителей этих услуг. Это приводит к низкому уровню влияния образования на социально-экономическое развитие как субъектов Российской Федерации, так и страны в целом. Наиболее явно это выражено в среднем профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Дополнительное профессиональное образование, являясь важной составляющей непрерывного образования российских граждан, призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения на приобретение дополнительных компетенций, в первую очередь на повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Однако в настоящее время это не обеспечивается в полной мере.

Необходимо добиться устойчивого процесса непрерывного образования как важнейшей составляющей образования российских граждан в течение всей жизни. В связи с этим больше внимания должно уделяться проблемам развития дополнительного образования детей и взрослых и профессионального обучения.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования. В настоящее время 98 процентов организаций общего образования, 99 процентов организаций среднего профессионального образования и 100 процентов организаций высшего образования подключены к скоростным каналам информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Это дает возможность иметь доступ к единым базам знаний, единым системам образовательных ресурсов, электронным и сетевым библиотекам. Однако не создана целостная электронная образовательная среда, являющаяся важным фактором повышения качества образования. Также необходимо повышать

качество имеющихся общедоступных образовательных ресурсов, развивать новые направления и формы обучения.

Серьезной проблемой российского образования является отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, организаций дополнительного образования.

Также существуют проблемы в сфере работы с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья. На уровне среднего профессионального и высшего образования в настоящее время отсутствуют полноценные механизмы поддержки и предоставления равных образовательных возможностей для этой категории граждан. Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В прежние годы (в том числе в рамках Программы на 2011 - 2015 годы) в практике образовательных организаций профессионального образования не уделялось необходимого внимания вопросам открытости и комфортности системы среднего профессионального и высшего образования для граждан с особыми образовательными потребностями (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). Однако в настоящее время это направление модернизации становится все более востребованным и необходимым. Без решения указанной проблемы не удастся обеспечить социально значимую потребность большого количества трудоспособных граждан в доступном и качественном образовании, право на которое они могут реализовать только при наличии специально созданных условий.

Среднее профессиональное образование становится сегодня более востребованным и мобильным. Фактически оно разделяет с высшей школой ведущее место в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы.

В то же время для профессиональной школы характерен ряд проблем, без преодоления которых будет серьезным образом затруднено ее инновационное развитие. Одной из проблем является противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием объективного прогноза такой потребности по отраслям экономики, нерациональное использование специалистов со средним профессиональным образованием, в том числе по причине отсутствия действенных механизмов и моделей трудоустройства, последующего сопровождения и мониторинга карьеры выпускников, низкая стоимость труда молодого специалиста. При этом перспективное прогнозирование потребностей рынка труда для формирования контрольных цифр приема по различным отраслям экономики, перспективных моделей мониторинга трудоустройства и сопровождения карьеры выпускников (также по различным сферам их деятельности, отраслям экономики и специальностям) возможно обеспечить только в рамках комплексного проекта, который учитывал бы специфику различных областей знаний и отраслевой принадлежности (медицина, строительство, сельское хозяйство, наука, промышленность, транспорт и др.). Подобный подход начал апробироваться в рамках Программы на 2011 - 2015 годы и показал свою исключительную эффективность и востребованность. В связи с этим его реализацию необходимо продолжать в рамках предлагаемой Программы. Очевидно, что запустить и реализовать подобный проект в рамках планово-нормативного финансирования или в рамках отдельных несистемных мероприятий не удастся. Все это предопределяет необходимость решения проблемной ситуации путем принятия комплексного программно-целевого инструмента (федеральной целевой программы).

В случае дальнейшего развития сложившейся проблемной ситуации в системе российского образования без организации программного воздействия на проблемные моменты стагнация образования приобретет ярко выраженный характер.

Реализация Программы позволит создать механизм необратимых поступательных позитивных системных изменений в образовании Российской Федерации.

Расходы федерального бюджета на сферу образования в 2012 году составили 603,84 млрд. рублей, в 2013 году - 672,28 млрд. рублей. Расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации в 2012 году составили 2046,97 млрд. рублей, в 2013 году - 2333,74 млрд. рублей.

По состоянию на 1 мая 2014 г. суммарные расходы на образование составили 629,51 млрд. рублей, в том числе:

расходы федерального бюджета - 249,61 млрд. рублей;

расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации - 499,21 млрд. рублей.

На дошкольное образование по состоянию на 1 мая 2014 г. расходы федерального бюджета составили 6,67 млрд. рублей, на общее образование - 3,02 млрд. рублей, на профессиональное образование - 3,28 млрд. рублей.

Расходы федерального бюджета на профессиональную переподготовку и повышение квалификации по состоянию на 1 мая 2014 г.

Составили 2,67 млрд. рублей, на высшее образование - 223,26 млрд. рублей.

По состоянию на 1 мая 2014 г. расходы федерального бюджета на реализацию молодежной политики и оздоровление детей составили 4,5 млрд. рублей, на выполнение прикладных научных исследований в области образования - 4,09 млрд. рублей.

На финансирование других вопросов в области образования по состоянию на 1 мая 2014 г. было израсходовано из федерального бюджета 2,13 млрд. рублей.

Возможные варианты решения проблемы, оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблемы

Для решения обозначенного комплекса проблем может быть применен вариант с использованием планово-нормативного метода, при котором государство планирует и устанавливает различные, в том числе отраслевые и внутриотраслевые, нормы и нормативы, например, в части трудозатрат, оплаты труда, расходов на капитальный ремонт и новое строительство, обновления основных фондов и другое.

Этот метод являлся основным при решении проблем системы образования прошлых десятилетий, и в настоящее время его можно применять, например, при финансировании расходов на содержание образовательных организаций федерального уровня.

В то же время в условиях рыночной экономики и тем более экономики инновационной планово-нормативный метод не может рассматриваться как единственно возможный. В противном случае образование будет развиваться в основном экстенсивно, утратится логика преемственности федеральных целевых программ развития образования.

Одним из серьезных рисков применения планово-нормативного метода является риск неэффективного использования финансовых ресурсов, что особенно опасно в условиях роста государственных расходов на образование.

Принципиально отличным от указанного варианта решения проблемы является вариант, предполагающий использование программно-целевого метода.

Программно-целевой метод (метод целевых программ) основан на зависимости распределения ресурсов и намечаемых мероприятий от достижения определенной цели.

В то же время использование этого метода при решении проблемы связано с определенными рисками.

Одним из возможных рисков, способных оказать значительное негативное влияние на реализацию Программы, является риск сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации. В этом случае потребуется реструктуризировать Программу, разработать и реализовать механизмы приостановки уже начатых изменений.

К числу основных причин наступления указанных рисков реализации Программы в 2016-2020 годы могут быть отнесены негативные макроэкономические процессы снижения темпов роста и рецессия российской экономики в целом и ее отдельных отраслей на фоне сохраняющейся зависимости бюджетных доходов (а следовательно, и расходов) от колебаний цен на энергоносители на мировых рынках. Следует отметить, что на данные макроэкономические процессы могут оказать дополнительное негативное воздействие политические процессы, связанные с продолжающимися санкционными мерами давления на финансовый, банковский и энергетический сектора российской экономики.

К этой же группе рисков можно отнести риски от возможного наступления неблагоприятных социальных последствий, связанных с массовыми миграционными процессами, как внутренними, так и внешними. В частности, негативное влияние на стабильное развитие образовательной среды могут оказать дестабилизирующие гуманитарные факторы в приграничных государствах.

При наступлении подобных неблагоприятных факторов придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Невыполнение отдельных задач Программы помимо прямых экономических потерь, связанных с неэффективным расходованием бюджетных средств, существенно снизит положительные эффекты, полученные на предыдущих этапах модернизации образования.

Результатом подобных структурных и содержательных изменений Программы станет сложность в ее управлении, что негативно скажется на ее эффективности в целом.

Возникнут также серьезные административно-управленческие трудности, связанные с необходимостью пересмотра ранее заключенных договоров между государственным заказчиком и исполнителями проектов, а также соглашений о предоставлении субсидий из федерального бюджета.

Решение о сокращении бюджета Программы независимо от времени его принятия приведет к падению эффективности расходов как Программы на 2011 - 2015 годы, так и предыдущих целевых программ развития образования.

Совершенно очевидным является и то, что нерешенность хотя бы одной из задач Программы приведет к недостижению ее цели - обеспечения условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Снижение эффективности реализации Программы будет иметь негативные последствия для российской экономики в целом в силу падения темпов роста и развития человеческого капитала как ее основного ресурса, серьезным образом затруднит ее инновационное развитие.

В конечном итоге под угрозой будет поставлена сама стратегия долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

К рискам реализации Программы следует также отнести риск неэффективного управления Программой. В свою очередь, этот риск представляет собой совокупность в том числе следующих рисков:

риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;

риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Еще одним риском является риск неэффективного управления на региональном уровне субсидиями, предоставляемыми региональным бюджетам на реализацию мероприятий в сфере образования.

Отдельно следует остановиться на еще одной группе рисков, связанных с эффектами от реализации Программы. Социально-экономические последствия ее реализации должны быть ясны и понятны образовательному сообществу и обществу в целом. В противном случае в обществе может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение граждан как к самой Программе, так и к проблемам развития системы образования и отдельных ее элементов. Это приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными.

Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди населения, его информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы. Необходимы проведение социологических измерений и работа по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение работодателей, родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление системой образования.

При наступлении одного или нескольких неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на реализацию Программы, предусмотрены вариативные значения ряда целевых показателей (индикаторов) Программы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет предпринят ряд мер, в том числе:

гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом;

более широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичности отчетности о ходе реализации Программы.

Преимущества использования инструмента Программы в настоящих условиях очевидны.

В связи с кардинальным изменением законодательства в сфере образования, произошедшим в 2013 - 2014 годах после вступления в силу Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", разработки, полученные в рамках Программы на 2011 - 2015 годы и государственной программы, требуют корректировки в связи с изменившимися правовыми основами образовательной деятельности и новыми базовыми регуляторами отношений в сфере образования (например таких, как новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, среднего общего образования, новые нормативные правовые акты о лицензировании и государственной аккредитации, о правилах и условиях реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования). Полномасштабное внедрение разработок, полученных в рамках Программы на 2011 - 2015 годы и государственной программы, возможно не в полной мере в силу отсутствия сложившейся правоприменительной практики, необходимости совершенствования внедряемых разработок и корректировки самого процесса внедрения.

Динамично изменяющиеся глобальные вызовы и значительные риски неблагоприятного сценария социально-экономического развития усложняют условия деятельности всех уровней системы образования и требуют дополнительного развития образовательных технологий и повышения их качества во всех звеньях системы образования.

Таким образом, станет возможным, с одной стороны, сосредоточие отдельных направлений развития образования в едином поступательном необратимом процессе позитивных изменений в практике всех элементов системы образования, а с другой - получение эффективного инструмента - катализатора мероприятий и подпрограмм государственной программы.

Ориентировочные сроки и этапы решения проблемы программно-целевым методом

Предполагается, что Программа будет реализована в сроки

С 2016 по 2020 год.

При этом реализация будет осуществлена в 2 этапа.

Первый этап решения проблемы будет осуществлен в 2016 - 2017 годы. По итогам реализации этого этапа будут получены результаты внедрения моделей и принятия комплекса мер, начатых в рамках Программы на 2011 - 2015 годы. В ходе этого этапа необходимо обеспечить гибкое и эффективное обновление и корректировку внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений законодательства Российской Федерации и складывающейся правоприменительной практики, а также завершение строительства незавершенных объектов, начатого в рамках Программы на 2011 - 2015 годы.

В результате выполнения второго этапа (2018 - 2020 годы) будет создана новая модель и структура образовательных организаций в системе высшего образования и среднего профессионального образования, получат широкое распространение новые образовательные программы магистратуры и аспирантуры и технологии их реализации. Будет обеспечено распространение и практическое внедрение нового содержания

и технологий общего (включая дошкольное) и дополнительного образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения детей и молодежи в социальную практику. Приобретут новое качественное состояние модели и инструменты оценки качества образования и образовательных результатов. Будет обеспечено эффективное управление реализованными в рамках Программы мероприятиями по развитию системы образования. Будут реализованы инвестиционные проекты по строительству объектов социальной, учебно-лабораторной, научной, физкультурно-спортивной, административной, хозяйственной и коммунальной инфраструктуры.

Таким образом, будет достигнута цель и решены задачи Программы.

Предложения по целям и задачам Программы, целевым показателям (индикаторам), позволяющим оценивать ход реализации Программы по годам на вариантной основе

Предлагаемая к реализации Программа ориентирована на те приоритеты государственной политики в области образования, которые определены в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", Концепции долгосрочного социально-экономического развития, в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31

января 2013 г., в прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Для достижения этой цели предлагается решение следующих задач Программы:

создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики; развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;

реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи;

создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики;

формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Целевые показатели (индикаторы) Программы приведены в приложении № 1. Целевые показатели (индикаторы) представлены для каждой из задач Программы в виде измеряемых параметров, которые в совокупности позволяют оценить степень решения той или иной задачи Программы.

Целевые показатели (индикаторы) Программы не повторяют показатели (индикаторы) государственной программы, но в тоже время дополняют их. Методика сбора исходной информации и расчета целевых показателей (индикаторов)

Программы приведена в приложении № 2.

В основу методологии формирования и расчета значений показателей (индикаторов) положены подходы, учитывающие цели и задачи Программы.

При этом также учитывались:

возможность оценки показателей (индикаторов) на основании данных Федеральной службы государственной статистики;

соответствие показателей (индикаторов) Программы показателям Концепции долгосрочного социально-экономического развития и государственной программы;

возможность регулярной оценки значений и динамики изменения показателей (индикаторов);

сопоставимость показателей (индикаторов) с принятыми и используемыми международными показателями оценки систем образования;

возможность дополнительной оценки достоверности значений показателей (индикаторов) за счет данных, собираемых на уровне субъектов Российской Федерации;

обеспечение преемственности показателей (индикаторов) Программы по отношению к индикаторам и показателям Программы на 2011 - 2015 годы;

обеспечение эффективной оценки результатов мероприятий и проектов Программы.

Все представленные целевые показатели (индикаторы) соответствуют цели и задачам Программы. Они являются достоверными и доступными для определения.

Базовые значения показателей (индикаторов) Программы рассчитаны исходя из:

анализа текущей ситуации в системе российского образования, в том числе на уровне субъектов Российской Федерации;

текущих значений индикаторов и показателей Программы на 2011 - 2015 годы;

анализа и экстраполяции данных Федеральной службы государственной статистики.

Динамика значений показателей (индикаторов) Программы представлена в соответствии с экспертной оценкой хода реализации мероприятий Программы в приложении № 1 к настоящей Концепции.

Предложения по объемам и источникам финансирования Программы в целом и отдельных ее направлений на вариантной основе

Прогнозируемый объем финансирования Программы (в ценах соответствующих лет) составит:

общий объем - 183579,74 млн. рублей (в ценах соответствующих лет), в том числе:

за счет средств федерального бюджета - 88365,73 млн. рублей, в том числе по направлениям бюджетных ассигнований:

капитальные вложения - 65937,4 млн. рублей;

прикладные научные исследования и экспериментальные разработки, выполняемые по договорам на проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - научные исследования), - 778,42 млн. рублей;

прочие нужды - 21649,91 млн. рублей; из них субсидии - 5433,99 млн. рублей;

за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 80400 млн. рублей, в том числе по направлениям бюджетных ассигнований:

научные исследования - 1460 млн. рублей; прочие нужды - 78940 млн. рублей;

за счет внебюджетных источников - 14814,01 млн. рублей, в том числе по направлениям бюджетных ассигнований:

научные исследования - 289 млн. рублей; прочие нужды - 14525 млн. рублей.

Объемы и источники финансирования Программы приведены в приложении № 3.

Объемы финансирования Программы за счет средств федерального бюджета приведены в приложении № 4.

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации приведены в приложении № 5.

Объемы финансирования Программы за счет средств внебюджетных источников приведены в приложении № 6.

Объемы и источники финансирования Программы при сокращении на 20 процентов расходов приведены в приложениях № 3 - 6 к настоящей Концепции.

Определение объема финансирования Программы из федерального бюджета осуществлялось с учетом следующих факторов:

инфляционные процессы в российской экономике;

сложившиеся потребности образовательных организаций в дополнительных учебно-лабораторных, физкультурно-оздоровительных, жилых помещениях (включая потребности в дополнительных местах в общежитиях для проживания иногородних обучающихся).

Объемы финансирования Программы за счет средств субъектов Российской Федерации определены на основе результатов проведенного анализа существующих региональных программ развития образования, анализа программ развития образования субъектов Российской Федерации на 2013 - 2020 годы, а также на основе экспертных прогнозных оценок.

Предложения по объемам финансирования Программы за счет средств внебюджетных источников сформированы на основе проведенных аналитических исследований, экспертных оценок текущей ситуации, прогнозных оценок и имеющихся результатов хода реализации Программы на 2011 - 2015 годы.

Сокращение указанного объема финансирования мероприятий Программы серьезным образом затруднит ее выполнение и существенно снизит эффективность ее реализации.

Так, сокращение на 20 процентов расходов на Программу за счет средств федерального бюджета (с 88365,73 млн. рублей до 70692,58 млн. рублей) приведет к тому, что задачи Программы будут решены не в полном объеме. В частности, будут частично не выполнены мероприятия по созданию условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья путем разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов, направленное на решение задачи по созданию и распространению структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики, и мероприятия, направленные на решение задачи по развитию современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, а также полностью или частично не выполнены отдельные мероприятия, направленные на решение задачи по реализации мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи.

Невыполнение указанных мероприятий будет означать, что цель Программы будет достигнута не полностью.

IX. Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности предлагаемого варианта решения проблемы

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

В рамках задачи создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики, предусматривается реализовать следующие мероприятия:

формирование новой структуры организаций высшего образования путем выполнения пилотных проектов по разработке и реализации новых моделей вузов и новых образовательных программ, поддержка распространения результатов этих пилотных проектов;

разработка и распространение в системе профессионального образования новых технологий и форм организации учебного процесса путем создания нормативно-методической базы, повышения квалификации руководителей и научно-педагогических работников, аналитического сопровождения и поддержки данных процессов;

модернизация системы непрерывного образования (дополнительного профессионального образования и неформального образования взрослых) путем реализации пилотных проектов регионов и вузов, разработки моделей и открытых образовательных ресурсов, распространения результатов пилотных проектов и ресурсов;

создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья путем реализации разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов;

повышение качества управления в системе высшего образования и среднего профессионального образования путем разработки и распространения новых моделей и технологий управления;

модернизация региональных систем профессионального образования и формирования прикладных квалификаций путем реализации экспертно-аналитического сопровождения региональных программ и их конкурсной поддержки.

В рамках мероприятия по формированию новой структуры организаций высшего образования путем выполнения пилотных проектов по разработке и реализации новых моделей вузов и новых образовательных программ, поддержки распространения результатов этих пилотных проектов предусматривается:

разработка и реализация в системе высшего образования новых моделей вузов (опорных вузов региональных экономических систем, вузов массовой подготовки для социальной сферы и сферы сервиса и вузов прикладного и технического бакалавриата);

разработка и реализация в системе высшего образования новых программ инженерного образования, новых моделей аспирантуры и магистратуры, новых моделей и технологий очно-заочного и заочного обучения;

модернизация региональных сетей подготовки кадров через поддержку программ развития образовательных организаций высшего

образования, являющихся опорными для региональных экономических систем (в том числе технических вузов);

оказание поддержки процессам модернизации программ развития образовательных организаций профессионального образования.

В рамках мероприятия по разработке и распространению в системе профессионального образования новых технологий и форм организации учебного процесса путем создания нормативно-методической базы, повышения квалификации руководителей и научно-педагогических работников, аналитического сопровождения и поддержки данных процессов предусматривается:

разработка и внедрение в системе высшего образования и среднего профессионального образования технологии проектного обучения;

разработка и внедрение в системах высшего образования и среднего профессионального образования новых образовательных технологий;

разработка и распространение в практике профессионального образования модели вариативных образовательных траекторий;

реализация основных требований Болонского и Туринского процессов во всех организациях высшего образования и среднего профессионального образования.

В рамках мероприятия по модернизации системы непрерывного образования (дополнительного профессионального образования и неформального образования взрослых) путем реализации пилотных проектов регионов и вузов, разработки моделей и открытых

образовательных ресурсов, распространения результатов пилотных проектов и ресурсов предусматривается:

реализация пилотных проектов по развитию дополнительного профессионального образования и неформального образования взрослых и их распространение;

создание открытых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для обучения по программам дополнительного профессионального образования и неформального образования взрослых (образования в течение жизни).

В рамках мероприятия по созданию условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья путем разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов предусматривается:

обеспечение повышения доступности среднего профессионального и высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья путем модернизации технологий и инфраструктуры;

обеспечение реализации дистанционных программ высшего образования и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее чем по 50 специальностям (направлениям подготовки)).

В рамках мероприятия по повышению качества управления в системе высшего образования и среднего профессионального образования путем разработки и распространения новых моделей и технологий управления предусматривается:

создание и обеспечение во всех образовательных организациях профессионального образования эффективной работы органов государственного управления с участием работодателей;

проведение переподготовки управленческих команд не менее чем в 100 профессиональных образовательных организациях;

обеспечение внедрения эффективного контракта с руководителями и профессорско-преподавательским составом организаций высшего образования и среднего профессионального образования;

завершение модернизации систем управления в профессиональных образовательных организациях и вузах;

внедрение в каждой образовательной организации профессионального образования системы мониторинга образовательных траекторий студентов, а также трудоустройства и карьеры выпускников.

В рамках мероприятия по модернизации региональных систем профессионального образования и формирования прикладных квалификаций путем экспертно-аналитического сопровождения региональных программ и их конкурсной поддержки предусматривается:

реализация положения Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года с учетом актуальных прогнозов баланса трудовых ресурсов, кадровой потребности, демографической ситуации;

обеспечение внедрения эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками организаций среднего профессионального образования;

реализация пилотных проектов модернизации региональных систем профессионального образования и формирования прикладных квалификаций.

В рамках задачи развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования предусматривается реализация следующих мероприятий:

реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитического сопровождения ее распространения;

повышение качества образования в школах с низкими результатами в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации пилотных региональных проектов и распространения их результатов;

создание сети школ, реализующих экспериментальные и инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, путем конкурсной поддержки школьных инициатив и сетевых проектов;

модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом путем разработки концепций модернизации

конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений;

обеспечение роста качества педагогических кадров в школах путем конкурсной поддержки региональных программ и экспертно-аналитического сопровождения таких программ;

реализация концепции развития дополнительного образования детей на региональном уровне путем конкурсной поддержки регионов и распространения лучшей практики;

привлечение организаций высшего и профессионального образования к работе с талантливыми детьми путем конкурсной поддержки проектов сезонных и заочных школ, конкурсов и олимпиад.

В рамках мероприятия по реализации новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитического сопровождения ее распространения предусматривается:

Обеспечение поддержки региональных программ развития дошкольного образования, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

создание в каждом регионе условий для государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования;

обеспечение реализации в каждом регионе программ поддержки родительского просвещения для семей с маленькими детьми;

повышение 95 процентов педагогических работников и управленцев системы дошкольного образования квалификации по новым образовательным программам.

В рамках мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации пилотных региональных проектов и распространения их результатов предусматривается:

Реализация пилотных проектов по повышению качества образования в школах с низкими результатами, в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

модернизация нормативно-методической базы работы в школах с низкими результатами и в школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

распространение на все регионы лучших практик работы в школах с

низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В рамках мероприятия по созданию сети школ, реализующих экспериментальные и инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, путем конкурсной поддержки школьных инициатив и сетевых проектов предусматривается:

создание сети инновационных школ (не менее 200);

отработка и готовность к распространению модели использования в школах новых технологий обучения и воспитания;

поддержка региональных программ модернизации сети (формирования эффективных сетей) общеобразовательных организаций;

создание национальных методических сетей по распространению конкретных образовательных технологий (не менее 30).

В рамках мероприятия по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом путем разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений предусматривается:

реализация положений, предусмотренных Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;

создание и реализация концепции модернизации образования, обновление содержания образования в сфере русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии;

создание сетевых методических объединений учителей по предметным областям математики, русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии.

В рамках мероприятия по обеспечению роста качества педагогических кадров в школах путем конкурсной поддержки региональных программ и экспертно-аналитического сопровождения таких программ предусматривается:

внедрение во всех регионах оптимальных подходов к эффективному контракту с руководителями и педагогическими работниками организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

реализация во всех регионах нового стандарта профессиональной деятельности, включая механизмы аттестации и профессионального развития учителей;

реализация пилотных проектов привлечения и закрепления в школах лучших выпускников вузов и талантливых педагогов, выделение и распространение лучших практик.

В рамках мероприятия по реализации концепции развития дополнительного образования детей на региональном уровне путем конкурсной поддержки регионов и распространения лучших практик предусматривается:

создание условий для реализации концепции дополнительного образования детей;

разработка и реализация региональных программ модернизации дополнительного образования детей;

выделение и распространение лучших практик реализации региональных программ дополнительного образования детей;

выделение и распространение лучших практик организации образовательного процесса в системе общего образования, моделей реализации программ дополнительного образования на базе организаций общего образования (включая практики и модели для детей с ограниченными возможностями здоровья);

обеспечение функционирования системы мониторинга дополнительного образования.

В рамках мероприятия по привлечению организаций высшего и профессионального образования к работе с талантливыми детьми путем конкурсной поддержки проектов сезонных и заочных школ, конкурсов и олимпиад предусматривается:

обеспечение ежегодного проведения сезонных школ для талантливых детей и молодежи вузами и организациями среднего профессионального образования;

обеспечение ежегодного проведения всероссийских конкурсов для талантливых детей вузами и организациями среднего профессионального образования;

обеспечение функционирования национальных заочных школ для мотивированных школьников.

В рамках задачи реализации мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявления талантливой молодежи предусматривается реализовать следующие мероприятия:

развитие научно-технического и инновационного творчества детей и молодежи путем конкурсной поддержки центров научно-технического творчества молодежи и распространения их опыта;

реализация механизмов вовлечения молодежи в активную социальную практику;

совершенствование моделей и механизмов организации отдыха и оздоровления детей;

разработка и реализация комплекса мер по формированию здорового образа жизни среди обучающихся.

В рамках мероприятия по развитию научно-технического и инновационного творчества детей и молодежи путем конкурсной поддержки центров научно-технического творчества молодежи и распространения их опыта предусматривается:

создание механизмов стимулирования молодежного творчества, профессионального и личностного развития;

разработка во всех регионах региональных программ поддержки научно-технического творчества молодежи;

создание и обеспечение деятельности модельных центров научно-технического и инновационного творчества молодежи.

В рамках мероприятия по реализации механизмов вовлечения молодежи в активную социальную практику предусматривается:

обеспечение разработки и реализации моделей творческих конкурсов для молодежи по профессиональным, социальным и творческим направлениям с численностью участников не менее 500 тысяч;

организация проведения не менее 50 сезонных школ (конференций, семинаров) для победителей молодежных конкурсов по профессиональным, социальным и творческим направлениям;

реализация поддержки не менее 100 сетей профессионального мастерства для участников и победителей молодежных конкурсов по профессиональным, социальным и творческим направлениям.

В рамках мероприятия по совершенствованию моделей и механизмов организации отдыха и оздоровления детей предусматривается:

обеспечение экспертно-методической и информационной поддержки органам управления образованием, организациям отдыха и оздоровления детей и педагогам по вопросам функционирования и развития системы отдыха и оздоровления детей, социализации детей с использованием мероприятий летнего, каникулярного и круглогодичного отдыха и оздоровления;

внедрение новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);

создание и успешная реализация новых программ дополнительного образования детей в организациях отдыха и оздоровления детей, а также новых программ повышения квалификации специалистов и руководителей организаций отдыха и оздоровления детей.

В рамках мероприятия по разработке и реализации комплекса мер по формированию здорового образа жизни среди обучающихся предусматривается:

разработка и внедрение моделей и механизмов развития инфраструктуры физической подготовки и физической культуры в образовательных организациях;

усовершенствование методического и информационного обеспечения системы физкультурных мероприятий для обучающихся и работников образовательных организаций;

достижение повсеместного обеспечения образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами в области развития физической культуры и физической подготовки;

формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся.

В рамках задачи создания инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики, предполагается выполнение мероприятия по улучшению материально-технической базы российского образования, в рамках которого будут реализованы инвестиционные проекты по развитию инфраструктуры сферы образования.

На первом этапе реализации Программы (2016 - 2017 годы) планируется завершение строительства объектов, начатого в рамках Программы на 2011 - 2015 годы, которое не завершено до настоящего времени (общий размер средств, необходимых для завершения строительства объектов только в рамках Программы на 2011 - 2015 годы составит к концу 2015 года 10 млрд. рублей).

Одновременно будут проведены проектные и изыскательские работы в отношении объектов, строительство и реконструкция которых будет осуществляться в последующие годы реализации Программы.

На втором этапе реализации Программы (2018 - 2020 годы) планируется продолжение выполнения мероприятия по строительству объектов социальной, учебно-лабораторной, научной, физкультурно-спортивной, административной, хозяйственной и коммунальной инфраструктуры.

Предполагается восполнение дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов с учетом объема финансирования строительства новых общежитий не менее чем по 4 млрд. рублей ежегодно.

Конкретный перечень объектов с распределением финансирования будет определен при разработке проекта Программы. При этом в качестве приоритетных рассматриваются объекты ведущих высших учебных заведений различной ведомственной принадлежности (федеральные университеты, национальные исследовательские университеты), системообразующих для экономики отрасли или региона, объекты, находящиеся в аварийном состоянии, объекты, строительство которых не завершено, а также объекты, в отношении которых имеются поручения Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Общее количество площадей, подлежащих вводу в эксплуатацию, будет определено на этапе разработки Программы с учетом предложений и обоснований, полученных в соответствии с федеральной адресной инвестиционной программой, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № 716 "Об утверждении Правил формирования и реализации федеральной адресной инвестиционной программы".

Развитие инфраструктуры образования в рамках указанного мероприятия Программы создаст предпосылки для повышения качества и международной конкурентоспособности российского образования. Кроме того, развитие социальной инфраструктуры образования (жилья для педагогических работников, общежитий для обучающихся, спортивных объектов и др.) создаст дополнительные стимулы для закрепления в сфере образования и науки талантливых научно-педагогических кадров, способных решать поставленные задачи развития и модернизации.

В рамках задачи формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов будут реализованы следующие мероприятия:

- развитие национально-региональной системы оценки качества общего образования путем реализации пилотных региональных проектов и создания национальных механизмов оценки качества;

- развитие системы оценки качества в среднем профессиональном и высшем образовании путем поддержки независимой аккредитации и оценки качества образовательных программ;

 - включение России в международные исследования качества образования;

 - экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое и научное сопровождение программных мероприятий в области развития образования;

 - поддержка инноваций в области развития и модернизации образования.

В рамках мероприятия по развитию национально-региональной системы оценки качества общего образования путем реализации пилотных региональных проектов и создания национальных механизмов оценки качества предусматривается:

- реализация пилотных проектов создания региональных систем оценки качества на всех уровнях общего образования (включая дошкольное);

- обеспечение подготовки не менее 2000 специалистов по оценке качества общего образования и оценочным материалам;

- создание национального мониторинга образовательных достижений, позволяющего оценивать качество образования в региональном и национальном масштабах по основным дисциплинам не менее чем в 3 периодах обучения;

 - создание национальных фондов сертифицированных оценочных средств;

 - модернизация процедур и механизмов единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации;

 - обеспечение функционирования системы мониторинга оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на всех его уровнях;

 - создание открытых систем данных для формирования пользовательских рейтингов.

В рамках мероприятия по развитию системы оценки качества в среднем профессиональном и высшем образовании путем поддержки независимой аккредитации и оценки качества образовательных программ предусматривается:

- обеспечение развития системы контроля качества среднего профессионального и высшего образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов на всех уровнях системы образования;

- усовершенствование процедур и инструментария независимой оценки качества образования и общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность на всех уровнях профессионального образования;

- обеспечение создания во всех регионах центров признания профессиональных квалификаций;

- обеспечение внедрения по всем укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) механизмов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

добровольное использование не менее чем 50 процентами вузов и организаций среднего профессионального образования единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников;

создание и распространение единых оценочных средств для оценки образовательных достижений выпускников по программам среднего профессионального образования и высшего образования.

В рамках мероприятия по включению России в международные исследования качества образования предусматривается:

обеспечение участия России во всех значимых (не менее 10) международных сравнительных исследованиях качества образования;

разработка и распространение для использования регионами оценочных инструментов (на основе международных) для проведения внутрирегионального и межрегионального анализа и оценки качества образования;

выпуск на основании международных исследований раз в 2 года доклада о сравнительной оценке качества образования в Российской Федерации.

В рамках мероприятия по экспертно-аналитическому, информационному, правовому, методическому и научному сопровождению программных мероприятий в области развития образования предусматривается:

осуществление экспертно-аналитического, экспертно-организационного и мониторингового сопровождения реализации мероприятий Программы;

осуществление информационного и информационно-методического сопровождения хода реализации Программы;

осуществление комплексного научно-практического и научно-методологического сопровождения научно-исследовательской деятельности, осуществляемой в рамках Программы;

оказание методической поддержки субъектам Российской Федерации в части разработки и реализации региональных государственных программ в сфере образования;

обеспечение экспертно-аналитического сопровождения использования субсидий в рамках реализации мероприятий Программы;

модернизация и внедрение информационно-коммуникационных инструментов и технологических механизмов комплексного управления Программой;

обеспечение проведения регулярного анализа зарубежного опыта в разработке и реализации государственных и региональных программ развития образования, разработка механизмов его адаптации и учета в рамках реализации Программы, а также программ развития образования субъектов Российской Федерации, формируемых и реализуемых в 2016-2020 годах;

экспертно-аналитическое сопровождение правового обеспечения модернизации системы образования в рамках Программы.

Указанное мероприятие в целом предназначено для обеспечения полноценного сопровождения хода реализации Программы и оценки достижения планируемых результатов как отдельных проектов в рамках Программы, так и мероприятий и задач Программы. Результаты этого мероприятия позволят обеспечить эффективную реализацию всего сложного комплекса элементов Программы.

В рамках мероприятия по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования предусматривается:

обеспечение формирования новых стратегических инициатив по вопросам развития и модернизации образования;

оценка перспективности внедрения стратегических инициатив в практику образовательной деятельности на основе мониторинга и оценки российского и зарубежного современного опыта;

обеспечение поддержки инноваций в области развития и модернизации образования.

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие синергетические социально-экономические эффекты:

повышение конкурентоспособности российского образования, качества человеческого капитала, обеспечение потребностей развивающейся экономики в квалифицированных кадрах и повышение эффективности их использования;

повышение эффективности и результативности использования бюджетных средств в сфере образования путем реализации комплексных системных проектов, направленных на всех участников образовательной деятельности;

внедрение и распространение новых моделей образовательных организаций, технологий реализации образовательных программ всех видов и уровней, обновление моделей и механизмов управления образованием;

совершенствование механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на становление личности детей и профессиональную самореализацию молодежи;

достижение нового качественного состояния всех элементов системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Предложения по участию федеральных органов исполнительной власти, ответственных за формирование и реализацию Программы

Ответственными за формирование Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Ответственным за реализацию Программы является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Предложения по государственным заказчикам Программы и разработчикам Программы

Министерство образования и науки Российской Федерации является государственным заказчиком - координатором Программы.

Государственными заказчиками Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Разработчиком Программы является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Предложения по направлениям, срокам и этапам реализации Программы на вариантной основе

Направления реализации Программы определяются следующими задачами:

создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики; развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;

реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи;

создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики;

формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

В соответствии со структурой, целями и задачами Программы предлагается следующий вариант определения сроков Программы.

Первый этап решения проблемы будет осуществлен в 2016 - 2017 годах. В результате реализации этого этапа будут получены результаты внедрения моделей и комплекса мер, начатых в рамках Программы на 2011 - 2015 годы. В ходе этого этапа необходимо обеспечить гибкое и эффективное обновление и корректировку внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом изменения законодательства и складывающейся правоприменительной практики.

В ходе второго этапа (2018 - 2020 годы) реализации Программы планируется обеспечить внедрение механизмов "обратной связи", экспертно-методического и аналитического сопровождения процессов внедрения с учетом проводимого анализа хода внедрения и полученных результатов.

При завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы.

Иной вариант реализации Программы может предполагать ее реализацию в 3 этапа:

на первом этапе (2016 - 2017 годы) предусматривается реализация мероприятий, направленных на развитие и внедрение результатов Программы на 2011 - 2015 годы по созданию новых моделей и технологий развития образования по различным направлениям, при этом не намечается выполнение проектов по формированию новых моделей и механизмов модернизации системы образования, что несколько отодвинет сроки начала их апробации и внедрения;

на втором этапе (2018 - 2019 годы) предусматривается разработка новых моделей и инструментов развития образования для всех его видов и на всех уровнях, а также их апробация и внедрение в пилотных субъектах Российской Федерации;

на третьем этапе (2020 год) предусматривается реализация мероприятий, направленных в основном на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах Программы.

Второй вариант при этом является менее эффективным, поскольку:

в течение значительного промежутка времени (2016 и 2017 годы) не будут проводиться серьезные работы по разработке и анализу новых форм и методов образования, что может привести к невозможности выполнения и достижения целевых индикаторов и показателей Программы по таким отдельным мероприятиям, как формирование новой структуры организаций высшего образования путем реализации пилотных проектов по разработке и реализации новых моделей вузов и новых типов образовательных программ, а также поддержка распространения результатов этих пилотных проектов;

в связи с инерционностью сферы образования, сложностью механизмов ее функционирования и необходимостью глубокой проработки поступающих первичных результатов будут отсутствовать инструменты текущего анализа и эффективного сопровождения процессов внедрения разработанных механизмов и моделей в течение длительного времени реализации Программы (до 2020 года).

Первый вариант представляется наиболее предпочтительным с точки зрения более масштабного распространения хорошо зарекомендовавших себя подходов к модернизации образования.

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

Предложения по механизмам формирования мероприятий Программы

В качестве основных приоритетов, используемых при формировании мероприятий и проектов Программы, использованы приоритеты развития образования, которые установлены Концепцией долгосрочного социально-экономического развития и Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденными Председателем Правительства Российской Федерации Д.А.Медведевым от 13 января 2013 г.

В Программу предлагается включить мероприятия и комплексные проекты по:

внедрению новых современных программ высшего и дополнительного образования, отвечающих требованиям, предъявляемым экономикой и обществом;

мониторингу трудоустройства выпускников образовательных организаций;

сопровождению их профессиональной карьеры и процесса их дальнейшего непрерывного образования (включая дополнительное профессиональное образование и неформальное образование взрослых);

созданию и внедрению новой структуры (модели) вузов; модернизации технологий заочного образования; переходу к системе эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками; реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, совершенствованию системы оценки качества образования путем формирования механизмов, инструментов и процедур независимой системы оценки качества профессионального образования;

привлечению работодателей к участию в различных формах государственно-частного партнерства по управлению деятельностью образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования.

Проекты инвестиционного характера также увязаны с другими мероприятиями и проектами, обеспечивают в том числе современные условия для обучения студентов, подготовку специалистов для различных отраслей экономики, определенные современными стандартами образования и профессиональными стандартами.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие:

управление, предусматривающее обеспечение достижения результатов реализации Программы, измеряемых на основе системы целевых показателей;

целевой подход, предусматривающий решение задач Программы, направленных на системные изменения в сфере образования;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы.

Проекты Программы включают комплекс мер по предотвращению негативных последствий и рисков, которые могут возникнуть при их реализации.

При формировании мероприятий Программы особое внимание предполагается уделять современным образовательным и информационно-коммуникационным технологиям, внедрению новых методов и форм обучения при их соответствии нормативно-правовым и стратегическим документам в области образования.

Предложения по возможным вариантам форм и методов управления реализацией Программы

Формы и методы управления реализацией Программы определяются государственным заказчиком - координатором Программы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование управления Программой осуществляется за счет средств федерального бюджета, предусмотренных на финансирование Программы.

Контроль и организация комплексного мониторинга хода реализации Программы возлагаются на государственного заказчика - координатора Программы. Промежуточные отчеты и годовые доклады о ходе реализации Программы должны быть доступными для населения.

В целях привлечения общественности к управлению Программой государственным заказчиком - координатором Программы создается научно-координационный совет. В его состав входят ученые и специалисты в соответствующих областях, представители предпринимательского сообщества, общественных (в том числе молодежных) объединений, а также представители государственного заказчика - координатора Программы, государственных заказчиков Программы и других органов исполнительной власти.

Состав научно-координационного совета утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Председателем научно-координационного совета является Министр образования и науки Российской Федерации.

Основными задачами научно-координационного совета являются: рассмотрение тематики программных проектов; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

контроль соответствия проектов Программы, включаемых в план, формальным требованиям к методологии и содержанию мероприятий Программы;

выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Отбор исполнителей (поставщиков, подрядчиков) мероприятий Программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

В Программе предусматривается предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, которые будут предоставляться в порядке и на условиях, установленных в соответствующих правилах, разрабатываться при формировании Программы и являться приложением к Программе.

Указанные субсидии предполагается предоставлять в целях обеспечения реализации комплекса мер по повышению качества и конкурентоспособности российского образования, трансляции и внедрения новых моделей и механизмов обеспечения всеобщей доступности образовательной среды, а также широкого распространения структурных, содержательных и технологических инноваций на всех уровнях системы образования.

II. Учебно-методические материалы

2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических) для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-

проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Индивидуальный проект».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы :

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по

совершенствованию и развитию **читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые в основной школе **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они продолжат работу с текстами, преобразование и интерпретацию содержащуюся в них информацию, в том числе будут совершенствовать навыки :

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов и в ходе написания учебного проекта обучающиеся **будут совершенствовать опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым **Конституцией** Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса

и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень)- требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в

других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативны

2.2. Примерная программа учебного предмета «Обществознание» Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности и нормы. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.* Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Основы экономики

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. *Фондовый рынок, его инструменты. Рыночные структуры: понятие, основные типы: рынок совершенной конкуренции, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Основные типы фирм. Предприятие. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Финансовый рынок. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Налоговая система в РФ.* Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. *Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика.* Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. *Государственная политика в области*

международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Основные принципы демократического избирательного права. Избирательная кампания в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. *Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.* Политическая элита и политическое лидерство. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.* Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Экономика

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование.

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса*. *Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Бизнес-план*. Реклама. Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией*. *Рынки с ослабленной конкуренцией*.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства*. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства*.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. *Макроэкономическое равновесие*. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады*. Денежные агрегаты. *Монетарная политика государства*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты*. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Углублённый уровень

Основные концепции экономики

Предмет и методы экономической теории. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. *Типы экономических систем*.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. *Франчайзинг*. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. *Фискальная политика государства.*

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. *Монетарная политика государства.* Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины и последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. *Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста.* Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. *Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Право

Базовый уровень

Теория государства и права

Понятие государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления. Понятие монархии. Понятие республики. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Понятие конфедерации. Политический режим. Демократический режим. Авторитарный режим. Тоталитарный режим. Понятие права. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Отрасль права. Институт права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Моральные нормы. Религиозные нормы. *Корпоративные нормы.* Политические нормы. Понятие, структура и классификация правовых норм. Система российского права. Понятие правоотношения. Субъекты правоотношения. Понятие объекта правоотношений. Понятие правоспособности, дееспособности и деликтоспособности. *Понятие и виды юридических фактов. Понятие и принципы законности. Понятие правопорядка. Гарантии законности и правопорядка. Понятие правосознания. Общественная опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Понятие и виды правонарушений.* Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания возникновения юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Конституционное право

Конституционное право: понятие, предмет и метод. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Форма государственного устройства РФ. Основы федеративного устройства РФ. Источники конституционного права РФ. Гражданство РФ: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Понятие органа государственной власти. Система органов государственной власти РФ. Президент РФ. Функции Президента РФ. Парламент: понятие и виды. Федеральное Собрание РФ. Функции Совета Федерации. Функции Государственной Думы. Правительство РФ. *Порядок формирования Правительства РФ.* Функции Правительства РФ. *Области деятельности Правительства РФ. Структура Правительства РФ.* Структура судебной системы РФ. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов РФ. Законодательный процесс. *Понятие законотворчества. Законодательная инициатива. Субъекты законодательной инициативы в РФ. Стадии законодательного процесса в РФ.* Избирательное право и избирательный процесс в РФ.

Принципы избирательного права. Понятие избирательной системы. Виды избирательных систем. Понятие избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. *Классификация выборов. Понятие референдума.* Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: понятие, сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. *Международные договоры о защите прав человека. Права ребёнка. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.*

Основные отрасли российского права

Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Предмет и метод гражданского права. *Принципы гражданского права.* Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Понятие физического лица. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Признаки юридических лиц. Понятие гражданской право- и дееспособности. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Понятие сделки и виды сделок. Формы сделок. Условия недействительности сделок. Понятие договора. Классификация договоров. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей.* Понятие наследования. Понятие завещания. *Формы защиты гражданских прав.* Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Понятие семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Предмет и метод семейного права. Понятие семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Понятие брачного договора. Права и обязанности членов семьи. Лишения родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.* Понятие трудового права. Источники трудового права. Понятие трудовых правоотношений. Виды участников трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Понятие индивидуального и коллективного трудового договора. Обязательные условия заключения трудового договора. Признаки трудового договора. Основания прекращения трудового договора. *Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Время отдыха. Виды времени отдыха.* Понятие заработной платы. Особенности труда несовершеннолетних. Понятие охраны труда. *Понятие и виды трудовых споров.* Дисциплина труда. Виды дисциплинарной ответственности. Понятие и источники административного права. Субъекты административного права. Метод административного регулирования. Понятие, признаки и виды административного правонарушения. Понятие и виды административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие, признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Понятие уголовной ответственности. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Понятие и виды наказаний в уголовном праве. Уголовные наказания несовершеннолетних. Понятие и источники налогового права. Предмет и метод налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Понятие и виды налогов. *Понятие налогового правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

Основы российского судопроизводства

Понятие гражданского процессуального права. Предмет гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Понятие арбитражного процессуального права.* Понятие уголовного процессуального права. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.*

Углубленный уровень

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права: теологическая теория, патриархальная теория, теория общественного договора, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, классовая теория, ирригационная теория. Понятие государства. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Понятие конфедерации. Политический режим. Демократический режим. Антидемократические режимы: авторитарный режим, тоталитарный режим, военный режим. Государственный механизм: понятие, структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Понятие права в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Отрасль права. Институт права. Источники права. Правовые системы (семьи): романо-германская, англо-саксонская, религиозно-правовая, обычного права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Моральные нормы. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Политические нормы. Понятие, структура и классификация правовых норм. Система российского права. Правотворчество: понятие, принципы и виды. Юридическая техника. Виды реализации права. Понятие толкования права. *Виды и способы толкования права*. Понятие правоотношения. Субъекты правоотношения. Понятие объекта правоотношений. Понятие правоспособности, дееспособности и деликтоспособности. Понятие и виды юридических фактов. Понятие и принципы законности. Понятие правопорядка. Гарантии законности и правопорядка. Понятие правосознания. *Структура правосознания. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм. Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Общественная опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания возникновения юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право: понятие, предмет и метод. Понятие и виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Форма государственного устройства РФ. Основы федеративного устройства РФ. Источники конституционно права РФ. Гражданство РФ: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина РФ. *Уполномоченный по правам человека*. Конституционные обязанности гражданина РФ. Понятие воинской обязанности. Понятие альтернативной гражданской службы. Понятие органа государственной власти. Система органов государственной власти РФ. Президент РФ. Функции Президента РФ. Парламент: понятие и виды. Федеральное Собрание РФ. Функции Совета Федерации. Функции Государственной Думы. Правительство РФ. *Порядок формирования Правительства*. Функции Правительства РФ. *Сферы деятельности Правительства РФ*. Структура Правительства РФ. Структура судебной системы РФ. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Понятие, система и функции правоохранительных органов РФ. Законодательный процесс. Понятие законотворчества. Законодательная инициатива. Субъекты законодательной инициативы в РФ. Стадии законодательного процесса в РФ. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Принципы избирательно права. Понятие избирательной системы. Принципы избирательной системы РФ. Виды и особенности избирательных систем. Понятие избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Классификация выборов. Понятие референдума. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

Международное право

Понятие, основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Международно-правовая ответственность: понятие, источники и основания*. Международные преступления: понятие и виды. Права человека: понятие, сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Права ребёнка. *Международная система защиты прав человека в рамках*

Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право: понятие, источники, принципы. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооружённых конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Международное гуманитарное право о защите жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Понятие физического лица. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Признаки юридических лиц. Понятие гражданской право- и дееспособности. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки и виды сделок. Формы сделок. Условия недействительности сделок. *Понятие реституции.* Понятие договора. Классификация договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Понятие наследования. Формы наследования. Понятие завещания. *Страхование и его виды.* Формы защиты гражданских прав. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. Понятие убытков и вреда в гражданском праве. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. *Непреодолимая сила.* Право интеллектуальной собственности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Понятие семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Предмет и метод семейного права. Понятие семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Понятие брачного договора. Права и обязанности членов семьи. *Лишение родительских прав.* Ответственность родителей по воспитанию детей. *Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие усыновления. Понятие опеки и попечительства.* Понятие приемной семьи. Понятие трудового права. Источники трудового права. Понятие трудовых правоотношений. Виды участников трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Понятие индивидуального и коллективного трудового договора. Обязательные условия заключения трудового договора. Признаки трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Время отдыха. *Виды времени отдыха.* Понятие заработной платы. Особенности труда несовершеннолетних. Понятие охраны труда. Понятие и виды трудовых споров. Дисциплина труда. Виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды трудовых споров. Дисциплина труда. Виды дисциплинарной ответственности. Понятие и источники административного права. Субъекты административного права. Метод административного регулирования. Понятие, признаки и виды административного правонарушения. Понятие и виды административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, принципы и источники уголовного права. *Действие уголовного закона.* Понятие, признаки и виды преступлений. Состав преступления. Понятие уголовной ответственности. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Понятие и виды наказаний в уголовном праве. Уголовные наказания несовершеннолетних. *Понятие финансового права.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Структура налоговых органов. Понятие финансового аудита.* Понятие и виды налогов. Понятие налогового правонарушения. *Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Понятие гражданского процессуального права. Предмет гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Понятие арбитражного процессуального права.* Понятие уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. *Юридические*

профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

2.3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Обществознание.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2.4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Обществознание.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2.2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2.3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

Обществознание.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
 - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
 - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
 - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
 - различать организационно-правовые формы предприятий;
 - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
 - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
 - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
 - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
 - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
 - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
 - характеризовать основные методы научного познания;
 - выявлять особенности социального познания;
 - различать типы мировоззрений;
 - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
 - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
 - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
 - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2.4. Разработки уроков

План конспект урока по обществознанию

Урок: Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.

Цель урока. Углубить и систематизировать знания о глобальных проблемах современности, раскрыть их сущность, выделить характерные черты, выяснить необходимые условия в их разрешении и роль общества.

Задачи урока

1. Сформировать представления учащихся о специфичности глобальных проблем человечества.

2. Акцентировать внимание на социальных и экономических аспектах этих проблем, на необходимости совместных усилий всех людей для их разрешения.

3. Продолжить формирование умения вырабатывать свою точку зрения на основе документального материала, используя имеющиеся знания, в ходе обсуждения в группах.

Тип урока: семинар

Образовательные ресурсы:

Учебники: Важенин А.Г. Обществознание. М., 2008. §1.8, с.46-52; Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. М., 2013. §21-22, с.157-170

ЭОР: УМ "Глобальный мир. Будущее человечества", "Основные тенденции и угрозы современного мира", презентация «Глобальные проблемы»,

тексты для групповой работы

Техническое оснащение: компьютер, проектор

Методы и приемы работы: работа в группах, анализ научных текстов, ролевая игра.

ХОД УРОКА

Приветствие. Сообщение целей и задач урока.

Цель нашего общения сегодня систематизировать ваши знания о глобальных проблемах человечества, на уроке мы раскроем их сущность, их взаимосвязь, будем анализировать научный текст, высказывать свои идеи и умозаключения.

Эпиграф к уроку: «Мы не унаследовали Землю у своих родителей. Мы её взяли в займы у своих детей» Ли Талбот, американский биолог и эколог

1. Задание учащимся

Сформулировать понятие «глобальные проблемы» (в случае затруднения предлагаются опорные слова: угроза, человечество, международное сотрудничество, ставят под, на Земле, могут разрешиться, на основе, условия).

Итак, глобальные проблемы — условия, которые ставят под угрозу существование всего человечества и могут быть изменены в процессе международного сотрудничества.

2. Работа с текстами в группах.

Сегодня можно выделить значительное количество проблем, затрагивающих жизненные интересы всего человечества.

Перед вами на столах лежат тексты. Ознакомьтесь с этими материалами (*при необходимости тексты можно сократить*).

Задание, записанное на доске

- Сформулируйте название проблемы, отражённой в тексте.
- Какие причины возникновения глобальных проблем человечества указаны в данных фрагментах статей?

Группы учащихся проводят творческо-поисковую работу.

Текст 1

В результате американских атомных взрывов над японскими городами Хиросима и Нагасаки радиоактивное вещество рассеялось по всей планете. Изучение годовых колец деревьев показывает, что прах японцев присутствует в годовом кольце 1945 г. всех деревьев, в том числе и тех, что произрастают на территории нашей страны, например, в Сибири.

За период с 3500 г. до н.э. по сегодняшний день произошло 1430 войн. И только 292 года люди на Земле жили в мире.

В войнах погибло (млн. человек): XVII в. — 3,3; XVIII в. — 5,5; XIX в. — 16; XX в. — более 120 млн.

Оружия, накопленного к нашему времени, достаточно, чтобы уничтожить всё живое на Земле десятки раз.

Около 10% смертей в современном мире прямо или косвенно связаны с войнами.

На военные нужды в мире ежегодно затрачивается более 1 трлн. долларов.

Более 40% учёных заняты созданием новых и совершенствованием уже существующих видов оружия.

В 1997 г. США продали оружия на 15,2 млрд. долл. (44% всей мировой торговли), Великобритания — на 5,9, Франция — на 4,9, Россия — на 3-4 млрд. долл. (во второй половине 1980-х гг. СССР продавал оружия на 15-17 млрд. долл. в год).

Текст 2

По различным оценкам в мире голодают и недоедают от 0,8 до 1,2 млрд. человек, подавляющее большинство которых проживает в развивающихся странах.

Сегодня 75% мирового населения, сосредоточенного в бедных развивающихся странах, использует лишь 25% мировых благ, а 25% населения процветающих стран пользуется 80% этих благ.

Затраты энергии на одного жителя в бедных и богатых странах составляют в пересчёте на сырую нефть 300—600 и 3000—10000 л в год.

Чрезвычайно остра жилищная проблема в развивающихся странах: 2/3 населения этих стран живут фактически в антисанитарных условиях, 250 млн. человек живёт в трущобах.

1,5 млрд. человек лишены элементарной медицинской помощи.

Около 2 млрд. людей не имеют возможности пользоваться безопасной для здоровья водой, и в основном это — жители развивающихся стран.

От недоедания страдает свыше 500 млн. человек, от голода ежегодно умирает 30-40 млн. человек.

Развивающиеся страны, где проживает 3/4 населения планеты, потребляют всего 1/6 производимой в мире энергии; в США на одного жителя используется энергии в 10 раз больше, чем в Бразилии, и в 300 раз больше, чем в Бангладеш.

Текст 3

Многие исследователи считают, что продолжающийся рост населения уже превысил допустимую норму. В ближайшем будущем возможны следующие сценарии развития событий:

- страны сознательно введут ограничения рождаемости;
- резко возрастёт число умерших голодной смертью;
- одна из ядерных держав попытается захватить источники невозобновляемых ресурсов, что в свою очередь может привести к ядерной войне.

Рост народонаселения стал опасным за последние 150 лет. Миллиардного рубежа население планеты достигло в 1830 г., а в дальнейшем продолжительность периода, за который происходило приращение нового миллиарда к уже живущим землянам, быстро сокращалось. Так, на второй миллиард человечеству потребовалось 100 лет, на третий — 30, на четвёртый — 15, на пятый — 12 лет. В настоящее время население планеты ежегодно прирастает на 90 млн. человек.

Увеличение населения с 1970 по 2000 годы:

Европа — 16,1%; Северная Америка — 30,2%; Азия — 76,1%; Латинская Америка — 89,3%; Африка — 140,4%.

За 1975 — 2000 гг. из 2,2 млрд. прироста населения Земли около 90%, то есть 2 млрд. человек, приходится на развивающиеся страны.

Текст 4

Мировой океан «болен», в него ежегодно попадает 1 млн. т нефти (от катастроф танкеров и буровых платформ, слива нефти с загрязнённых судов), а также отходы промышленности: тяжёлые металлы, радиоактивные отходы в контейнерах и др. Более 10 тыс. туристических судов Средиземного моря выливают нечистоты в море без очистки.

Большую тревогу вызывает сокращение лесного покрова планеты. С 1950 по 2000 гг. площадь лесов уменьшилась почти на 10%. А ведь леса — это «лёгкие» всей Земли.

Систематически увеличивается площадь пустынь. С 1975 по 2000 г. она возросла на 20%.

По сравнению с началом прошлого века содержание углекислого газа в атмосфере Земли возросло на 30%, причём 9% этого прироста дали последние 30—40 лет. Повышение его концентрации приводит к так называемому парниковому эффекту, в результате которого происходит потепление климата всей планеты.

75—90% кислотных дождей Скандинавских стран имеют заграничное происхождение.

От кислотных дождей в Великобритании страдает 2/3 лесных массивов, а в странах континентальной Европы — около половины их площадей.

В США не хватает того кислорода, который естественно воспроизводится на территории страны.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ГРУПП

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

• *Какие глобальные проблемы оказывают наибольшее воздействие на жизнь людей в нашем регионе?*

• *Что на ваш взгляд, необходимо для успешного решения любых проблем, в том числе и глобальных?*

Выслушиваются ответы детей.

Давайте представим, что я финансист и имею возможность профинансировать программу по решению вашей проблемы. Ваша группа — эксперты в определённых областях. Определите для себя наиболее актуальную глобальную проблему, воспользуйтесь материалом по данной проблеме, который имеется у вас на руках и в учебнике. Подготовьте убедительное выступление, что именно ваша проблема несёт наибольшую угрозу человечеству, чтобы я смогла финансировать вашу программу по решению этой проблемы.

Ролевая игра. Работа в группах. Выступление групп.

4. Проверка докладов «Экологические проблемы моего края».

5. Написать эссе по эпиграфу к уроку.

6. Подведение итогов.

Урок: «Что такое мораль»

Цели и задачи урока.

В ходе урока учащиеся смогут:

- Расширить, систематизировать и углубить свои знания о морали
- Понять сущность понятия «мораль», обосновать его значение в обществе
- Развивать свои умения анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали, проводить сравнительный анализ сходных явлений
- Закрепить отношение к моральным нормам как важнейшим регуляторам общественной жизни
- Сформировать понимание ценности собственных жизненных целей и задач при уважении целей и задач других людей

• Отказаться от реализации своих планов за счет других людей

• Понять важность компромисса в общественной жизни

План урока:

1. Понятие «мораль», виды моральных норм
2. Значение моральных норм
3. Нравственный идеал и повседневное поведение
4. Как стать личностью?
5. Соотношение морали и права
6. Моральный выбор. Моральный контроль.

Основные вопросы:

1. Что такое смысл жизни? В чем он состоит?
2. Что такое мораль?
3. Что такое моральная ответственность?
4. Каковы высшие ценности и идеалы?
5. Как стать личностью с большой буквы?

Словарь урока:

- Человек
- Человечность

- Социальные нормы
- Моральный выбор
- Нравственность
- Нормы морали
- Гуманизм
- Моральная ответственность
- «Золотое правило нравственности»
- Нравы
- Принципы морали
- Моральный идеал
- Общечеловеческие духовные ценности

Эпиграфы урока:

«Есть две морали: одна пассивная, запрещающая делать зло, другая – активная, которая повелевает делать добро»

П.Буаст

«Идеалы подобны звездам в небе: мы никогда не можем их достичь, но, как мореходы в плавании, ориентируемся по ним в жизни»

Древняя мудрость

«Мораль- грамматика религии: легче жить правильно, чем красиво»

Л.Берне

«Нравственность – это разум воли»

Гегель

«Нравственность – это разум сердца»

Гейне

«Нечто позволительное с точки зрения права может быть чем – то таким, что морально осуждается»

Гегель

Использованная литература:

- Учебник «Обществознание» 8-9 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова,- М., «Просвещение» 2008год
- «Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина – М., «Просвещение» 2004 год
- Кон И. С. Психология ранней юности.— М., 1989.— С. 205, 209.
- Антонович М. А. Единство физического и нравственного космоса // Мир философии.— Ч. 2.—М., 1991.— С. 41—43.
- Швейцер А. Культура и этика.— М., 1973.— С. 315—317.
- Эпиктет. В чем наше благо//Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.— М., 1995.— С. 249—250.

Порядок проведения урока.

<i>Этапы урока</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Формы контроля и оценивания</i>
1.Мотивация	Анализ высказываний. «Мозговой штурм»	Учащиеся определяют понятие «мораль», обсуждают его сложность и многозначность.	Умение понять мысль автора, заключенную в высказывании, навыки устного выступления и сравнительного анализа
2. «Дерево жизни»	Работа индивидуально и в малых группах. Заполнение схемы. Представление результатов.	Учащиеся создают «Дерево жизни», на котором отмечают свои жизненные цели и задачи, учатся договариваться и учитывать интересы каждого члена группы.	Умение иллюстрировать свои мысли примерами, навыки устного выступления.
3.Работа с понятиями	Работа в группах. Обращение к тексту с понятиями.	Учащиеся формулируют основные понятия темы.	Точность и четкость определений, умения выделять понятия из текста.

4.Изучение основной проблемы	Работа в группах	Учащиеся получают представление о моральной ответственности и формируют собственный подход к смыслу жизни.	Умение выделять основное. Иллюстрация своих мыслей примерами.
5.Закрепление полученных знаний	Работа с документом.	Учащиеся демонстрируют понимание изученного материала и умение определить по содержанию документа позицию его автора.	Определение на основании документа жизненной позиции автора.
6.Подведение итогов	Общая дискуссия.	Учащиеся размышляют о том, можно ли назвать безнравственной какую-либо историческую эпоху?	Умение формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии.

Ход урока.

1. Вступление.

Не нужно доискиваться до изощренных формул морали, она в своем содержании элементарна. Основной смысл морали сводится к «золотому правилу». С наибольшей выразительностью оно сформулировано в Библии, в Нагорной проповеди Иисуса Христа. Проповедь была произнесена на возвышенном месте, на горе, куда Христос взошел, чтобы изложить свое учение перед народом:

«И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с нами»

2.Обсуждение выполнения домашнего задания:

1) Дома вместе с родителями задуматься о своих жизненных интересах, интересах вашей семьи, заполнив таблицу:

<i>Виды интересов</i>	<i>Примеры</i>
Духовные	Музыка, чтение книг, посещение театра
Материальные	Красиво одеться, купить машину
Сиюминутные	Посмотреть фильм
Кратковременные	Ремонт квартиры
Долгосрочные	Дружба, счастье, любовь

Выступления учеников по заполненной таблице.

2)Прочитать п.48 «Личность и личный выбор» и письменно в тетради ответить на вопрос№1 на стр. 321

Обсуждение ответа на вопрос: Как вы поняли содержание древнего мифа, изложенного в тексте параграфа? Чему он учит?

3. Анализ высказываний о морали, вынесенных как эпиграфы урока.

С какими высказываниями вы согласны?

Наиболее близкое вам выпишите себе в тетрадь.

Пусть каждый подумает о собственном понимании морали и попробует найти ключевые термины, характеризующие это чувство.

4.Работа в группах с документами

Текст 1. Нравственность в поступках

И. С. Кон — современный российский психолог и педагог, академик Российской академии образования

Нравственная позиция раскрывается в поступках и формируется поступками же, причем особенно важную роль... играют конфликтные ситуации. Человек, не бывший в сложных жизненных переделках, еще не знает силы своего «Я»...

Поведение людей любого возраста в новых для них проблемных ситуациях сильно зависит от наличия опыта разрешения аналогичных ситуаций. Любая новая проблема сопоставляется с нашим прошлым опытом, и, чем более личным был этот опыт, тем сильнее его последующее влияние. Ситуация, в которой индивид сам принимал участие, психологически более значима, чем та, которую он наблюдал со стороны, и тем более та, о которой он только слышал или читал. Недаром реальное поведение людей часто резко отличается от того, каким оно представляется им самим в воображаемых ситуациях...

Кон И. С. Психология ранней юности.— М., 1989.— С. 205, 209.

Вопросы и задания: 1. Как вы считаете, почему нравственная позиция может раскрываться только в поступках? 2. Объясните, какова роль личного опыта в формировании индивидуальной нравственной позиции. 3. Моральный выбор — это всегда определенный индивидуальный

поступок. На основании текста параграфа учебника постарайтесь обнаружить связь между моральным выбором и моральной ответственностью человека.

Текст 2. Нравственная жизнь и удовольствие

М. А. Антонович (1835—1918) — русский философ К сожалению, такие высокие слова, как «жизнь», «приятность», «удовольствие», совершенно опошлены перетолкованиями и злоупотреблениями их. Под хорошею жизнью обыкновенно разумеют роскошь, возможность не стесняться в самых нелепых желаниях; под удовольствиями разумеются кутеж, обжорство, пьянство, сладострастие и т. п.; все это вместе называется «благами жизни»... Такой хорошей жизни противопоставляется неприятная нравственно-разумная жизнь, далекая от удовольствий, полная лишений, самоотречения и вся составляющая насилие природе; поэтому она не жизнь, а тягость, наказание. Обыкновенно предполагается, что на каждое доброе и честное дело, вообще на добродетель, человек должен принуждать себя, переломить себя, пересилить...

Может ли быть что-нибудь неестественнее этого взгляда и оскорбительней для человеческой природы?.. Нет, добродетель есть жизнь, одна из потребностей и сторон жизни; она имеет основание в самой природе человека. Если человек стремится к разумной добродетели¹, то для того, чтобы сделать свою жизнь полнее, приятнее, богаче удовольствиями, словом, естественнее.

Антонович М. А. Единство физического и нравственного космоса // Мир философии.— Ч. 2.—М., 1991.— С. 41—43.

Вопросы и задания: I. Почему автор считает неестественным и оскорбительным взгляд на нравственную жизнь как на тягость и наказание, словно она противоречит человеческой природе (т. е. сущности человека)? 2. Известно, что представления о «хорошей жизни», описанные автором, всегда были чрезвычайно распространены. Как вы думаете, чего лишают себя люди, придерживающиеся такой точки зрения? 3. Используя содержание отрывка, объясните высказывание: «Человек, который доволен жизнью только потому, что ему самому живется хорошо,— ничтожество». 4. Как вы понимаете утверждение автора о том, что нравственная жизнь должна приносить удовлетворение?

Текст 3. Счастье и нравственная ответственность

А. Швейцер (1875—1965) — немецко-французский философ-гуманист

Там, где я наношу вред какой-либо жизни, я должен ясно сознавать, насколько это необходимо...

Никто из нас не имеет права пройти мимо страданий, за которые мы, собственно, не несем ответственности, и не предотвратить их. Никто не должен успокаивать себя при этом тем, что он якобы вынужден будет вмешаться здесь в дела, которые его не касаются. Никто не должен закрывать глаза и не считаться с теми страданиями, которых он не видел. Никто не должен сам себе облегчать тяжесть ответственности...

Благоговение перед жизнью не покровительствует и моему счастью. В те минуты, когда я хотел бы непосредственно радоваться чему-нибудь, оно уносит меня в мыслях к той нищете, которую я когда-то видел или о которой слышал. Оно не разрешает мне просто отгонять эти воспоминания... Истинная этика внушает мне тревожные мысли. Она шепчет мне: ты счастлив, поэтому ты обязан пожертвовать многим. Все, что дано тебе в большей степени, чем другим,— здоровье, способности, талант, успех, чудесное детство, тихий домашний уют,— все это ты не должен считать само собой разумеющимся. Ты обязан отплатить за это. Ты обязан отдать силы своей жизни ради другой жизни.

Швейцер А. Культура и этика.— М., 1973.— С. 315—317.

Вопросы и задания: I. Почему автор считает, что никто не имеет права проходить мимо страданий других? 2. Как вы понимаете мысль Швейцера о том, что сострадание

Добродетель — деятельное стремление к добру, высокая нравственность.

внушает тревожные мысли и не покровительствует счастью подлинно нравственного человека? 3. Сравните текст Швейцера с текстом М. А. Антоновича. Как авторы представляют себе нравственную жизнь? О каких нравственных ценностях и идеалах они говорят? В чем различие их позиций? Чем отличаются в их понимании проблемы нравственной жизни и счастья? Какая точка зрения вам ближе? 4. Как вы думаете, может ли приносить удовольствие нравственная жизнь? Если вы считаете, что может, то попробуйте определить, чем это удовольствие отличается от удовольствий обладания материальными благами?

Текст 4. В чем благо человека?

Эпиктет (ок. 50 — ок. 140 н. э.) — римский философ Кто хочет спастись от зла, тот должен оберегать, как бы от врагов, свою честность, свое воздержание, свое разумение. Кто отдает врагу эту крепость свою, тот попадет в плен и погибнет.

Прожить свой век настоящим человеком совсем не так легко и просто, как это кажется с первого взгляда. Мы знаем, что человек отличается от диких зверей и домашнего скота разумом своим. Значит, если мы хотим быть настоящими людьми, то не должны походить ни на зверей, ни на скотину.

— А когда бывает человек похож на скотину?

— Тогда, когда он живет в брюхо свое: безрассудно, небрежно, похотливо.

— А когда он похож на дикого зверя?

— Тогда, когда он живет насильничеством: когда он поступает с упрямством, гневом, злобой.

Приведи в порядок свою внутреннюю духовную жизнь; не давай ходу печали, страху, зависти, корысти, алчности, недружелюбию, изнеженности и необузданности... Если ты не хочешь этого, то тебе придется со стоном и плачем тащиться за теми, кто сильнее тебя. Ты станешь искать счастья вне себя и никогда его не найдешь, потому что, вместо того чтобы искать его там, где оно находится, ты будешь искать его там, где его нет.

Эпиктет. В чем наше благо//Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.— М., 1995.— С. 249—250.

Вопросы и задания: 1. В чем, на ваш взгляд, главная мысль этого отрывка? 2. Как вы думаете, почему автор считает, что если человек не приведет в порядок свою внутреннюю духовную жизнь, то ему придется «тащиться» за теми, кто сильнее его? 3. Найдите в данном тексте и выпишите те человеческие качества, которые осуждает автор. Подберите к каждому из них противоположное нравственное качество. Сравните получившийся список с общечеловеческими нравственными идеалами и ценностями, приведенными в учебнике. Постарайтесь объяснить, в чем причина расхождений. Если затрудняетесь ответить, еще раз обратитесь к учебнику.

5. Домашнее задание

Прочитать п.49 «Что такое мораль?» и письменно в тетради ответить на вопросы №1,2,3 на стр. 328

6. Подведение итогов урока.

Мораль начинается там, где один человек заботится о другом. Мораль созидательна: она строит мир, соединяет людей. Жить надо, не нарушая норм морали.

2.5. Методические рекомендации по подготовке обучающихся 11 классов к ЕГЭ по обществознанию

Развитие навыков смыслового чтения у учащихся и совершенствование педагогических приемов учителей обществознания как залог успешной сдачи ГИА (на основе анализа региональных проверочных работ 2017г.)

Классическая система образования предполагает два основных механизма получения и развития знаний, умений, навыков и компетенций: либо тебя учат, либо ты учишься сам. Фундаментом ФГОС является системно-деятельностный подход, который пропагандирует идею, что «учащийся» - это человек, который учит сам себя, на это указывает возвратная частица «ся».

Современный учитель – это не ценный источник информации на уроках, а координатор учебного процесса. Сегодня педагог должен выступать в роли менеджера своего учебного занятия, где ученики становятся полноправными субъектами творческой работы.

Хороший учитель стимулирует мыслительные процессы учащихся через многообразные педагогические приемы своей образовательной технологии. Именно управление, а не передача знаний является механизмом обучения. Мастерство педагога, таким образом, сводится к тому, что он должен создать педагогические, проблемные ситуации и управлять ими. Учитель вместе с учениками старается приостановить огромный поток информации для обобщения и анализа. Учебный материал выступает в роли средства совершенствования учениками ряда мыслительных операций.

Еще в 30-ые годы XX века понятие «педагогическая техника» определялось как «совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий». Современные образовательные технологии заимствуют друг у друга различные

технологические приемы. Интеграция технологий – процесс закономерный и неизбежный. РУМО общественнознания рекомендует педагогическому сообществу республики обратить внимание на модульно-редуктивную образовательную технологию, которую очень подробно раскрыл и прокомментировал учитель истории, кандидат исторических наук Георгий Осипович Аствацатуров в своем пособии «Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и общественнознания».

С точки зрения данной технологии современный учитель должен быть, прежде всего, обеспокоен не тем, что излагать и как подать готовые знания, а тем, как организовать познавательную деятельность учащихся. Для успешной сдачи ГИА по общественнознанию, для формирования необходимых компетенций наиболее эффективными будут две педагогические техники: техника активно-продуктивного чтения и техника сжатия полученной информации. Данные техники успешно развивают навыки смыслового чтения у учеников.

Педагогические приемы техники активно-продуктивного чтения:

1. отсроченная отгадка;
2. оценка текста;
3. задай вопрос;
4. составь задание;
5. аналитик;
6. пометки на полях.

Педагогические приемы техники сжатия полученной информации:

1. своя опора;
2. дай определение;
3. ключевые слова;
4. сжатая информация (резюме);
5. синквэйн;
6. своя схема.

Чтобы быть «успешным учеником» вообще и «успешным выпускником» в частности, надо учиться работать с информацией, с текстом, как на уроках, так и самостоятельно. К сожалению, результаты ГИА по общественнознанию из года в год показывают, что учащиеся Тувы имеют низкий уровень смыслового чтения. РУМО предлагает для развития необходимого навыка привлекать на учебных занятиях выше перечисленные приемы.

Задание №21-24 ЕГЭ по общественнознанию.

Работая с текстом, можно использовать прием «ключевые слова». Учебники и учебные пособия перенасыщены лишней информацией, порой ученики «тонут» в больших объемах данных, не понимают содержания. Обучающемуся необходимо объяснить, почему текст делится на абзацы и попросить из каждого выписать несколько ключевых словосочетаний, а потом с их помощью своими словами объяснить материал, так будет отрабатываться навык смыслового чтения. Кроме того можно и нужно учить детей задавать разного характера вопросы к тексту. Чтобы научиться отвечать на чужие вопросы, надо сначала научиться задавать свои. С момента, когда ученик задает вопросы, начинается осмысление учебного материала.

Необходимо понимать, что вопросы бывают разные:

1. Вопросы, направленные на репродукцию знаний, требующие точного воспроизведения информации, событий, фактов, начинаются со слов: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Сколько?»...
2. «Как?», «Каким образом?» и т.д. – вопросы, направленные на репродукцию процесса.
3. «Почему?», «В чем причины?» и т.п. – вопросы на выяснение причинно-следственных связей.
4. Вопросы, требующие анализа, синтеза новых знаний, начинаются со слов: «Что общего?», «В чем особенности?», «Сравните», «Докажите».

Спросить – значит понять. Формулируя вопрос, ученик совершает акт «торможения», определяя уровень своего знания и примерные ориентиры «незнания». Удачно составленный вопрос – это уже наполовину полученный ответ. Понимание как объяснение самому себе начинается с вопросов.

Задание №25 ЕГЭ по общественнознанию.

Данное задание сформулировано универсально: «какой смысл обществоведы вкладывают в понятие (дан термин)...». Понятие – это мысль, утверждающая общие и существенные свойства предмета, процесса, явления. Чтобы выпускник получил баллы за это задание, он должен дать определение заданного термина, в котором должно быть как минимум две важные характеристики, два главных признака или свойства. Только 3,6% выпускников 2017 года в Туве сумели выполнить это задание на максимальные 3 балла. Чтобы помочь выпускникам или вообще учащимся качественно освоить набор основных обществоведческих понятий (терминов), можно использовать педагогический прием «своя схема». Во время уроков можно сначала вместе с детьми, а позже и самостоятельно отрабатывать изучение понятий, записывая (трансформируя) их в виде схем. Вместо скучного и неэффективного записывания в тетрадах больших, а порой и гигантских определений, можно от самого слова (термина) нарисовать несколько стрелок (2-3 и более), а под каждой стрелкой предложить учащимся записать в виде ключевого слова или словосочетания по одному существенному свойству данного понятия.

Задание №26 ЕГЭ по обществознанию.

Очень сложное задание, предполагает высокие интеллектуальные способности учащихся. Необходимо вспомнить заданные теоретические положения и проиллюстрировать их конкретными примерами. Только 7,4% участников ЕГЭ нашего региона смогли справиться с этим заданием полностью. РУМО учителей обществознания рекомендует обратить особое внимание коллег на развитие данного навыка учениками. Чтобы на итоговых экзаменах ученики успешно справлялись с этим заданием, необходимо в течение учебного года в проверочные, контрольные работы и диагностические замеры включать подобные задания. А во время уроков обществознания педагог должен помогать учащимся, самостоятельно или вместе с классом иллюстрировать изучаемую теорию различными примерами из жизни. Можно усилить эту работу, если в ученических тетрадях фиксировать не только определения, характеристики, функции, классификацию и другой теоретический материал, но и сразу рядом записывать конкретные примеры из жизни, можно давать на дом данную работу. Таким образом, если на уроке отрабатывать теоретический материал, а дома закреплять теорию через придумывание примеров, иллюстрирующих изученное, тогда можно развивать нужный навык и интеллектуальные способности учащихся.

Задание №27 ЕГЭ по обществознанию.

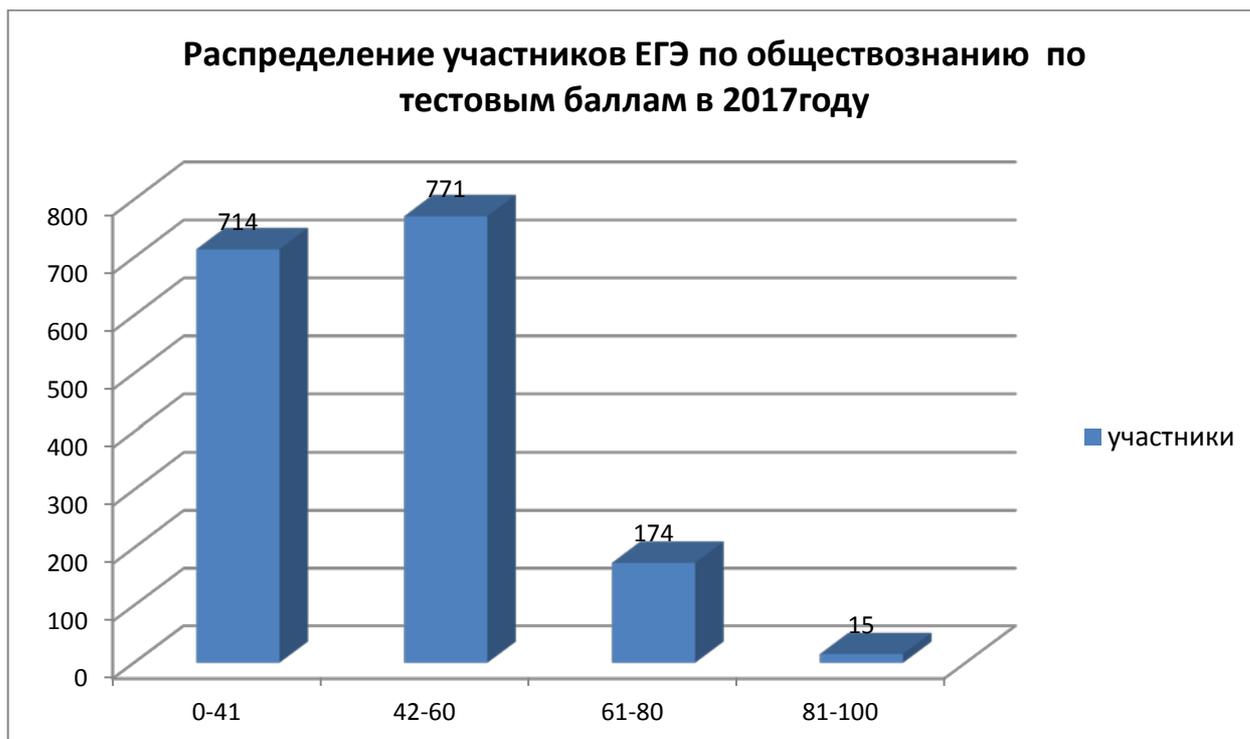
Для успешного выполнения задания-задачи, мы рекомендуем пользоваться педагогическим приемом «составь задание». Только 12% участников ЕГЭ Тувы смогли заработать максимальный балл за задание-задачу. Данное задание высокого уровня сложности, так как предполагает через предложенную жизненную ситуацию показать теоретические знания. Во время уроков необходимо вместе с детьми составлять подобные задания, чтобы отработать навык их решения. Например, изучили тему «Формы государства», а потом отработали закрепление через прием «составь задание», то есть придумали конкретный пример про государство Z, чтобы понять какие формы государства подходят.

Задание №28 ЕГЭ по обществознанию.

Задание 28 предполагает составление плана по данной теме. Всего 2,3% выпускников республики выполнили задание полностью. Кроме того, участники ОГЭ по обществознанию 2017 года также испытывают затруднения, выполняя это задание. Таким образом, можно сделать вывод, что на учебных занятиях недостаточно отрабатывается данный навык. РУМО обществознания просит усилить работу на уроках по составлению планов к темам, к текстам. Здесь также может пригодиться педагогический прием «ключевые слова», так как он учит детей выделять главное.

Задание №29 ЕГЭ по обществознанию.

Чтобы успешно писать мини-сочинение на ЕГЭ по обществознанию, рекомендуем наладить работу по написанию эссе в системе, возможно в качестве домашнего задания. На учебных занятиях необходимо часть времени посвящать обсуждениям цитат, высказываний, чтобы учить ребят думать. Меньше половины (46%) в 2017 году смогли объяснить смысл высказывания. С аргументами справились единицы. Теоретические аргументы своей позиции сформулировали 4%, а фактическую аргументацию – 7%. Рекомендуем больше работать с текстом, больше обсуждать с учащимися темы сквозь точку зрения великих мыслителей.



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА В 2017 ГОДУ**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц	Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания	базовый	27,5
2	соответствие видовых понятий с родовым понятием (термином)	Знать и понимать тенденции развития важнейших социальных институтов	базовый	80
3	соответствие видовых понятий с родовым понятием (термином)	Знать и понимать: Биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов	базовый	11
4	выбор и запись нескольких ответов	Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания	повышенный	21,5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
5	установление соответствия позиций, представленных в двух множествах	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	базовый уровень	38,3
6	выбор и запись нескольких ответов	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	повышенный	37
7	выбор и запись нескольких ответов	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	повышенный	20
8	установление соответствия	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	базовый	30
9	выбор и запись нескольких ответов	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	повышенный	30,4
10	анализ данных, представленных в виде графика	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	базовый	36,7
11	выбор и запись нескольких ответов	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	повышенный	30
12	анализ статистических данных, представленных в виде диаграммы	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма, таблица)	базовый	75,4
13	выбор и запись нескольких ответов	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	базовый	14,3
14	установление соответствия	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их	базовый	23,5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		общие черты и различия		
15	выбор и запись нескольких ответов	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	повышенный	12
16	выбор и запись нескольких ответов	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя РФ, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	базовый	38,7
17	установление соответствия	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	базовый	14,5
18	выбор и запись нескольких ответов	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Повышенный	10
19	дифференциация в социальной информации фактов, теоретических утверждений и мнений	Анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Повышенный	29,3
20	определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Повышенный	11,8
21	выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в тексте	базовый	66
22	характеристика текста или его отдельных положений на основе изученного курса с привлечением контекстных знаний, фактов общественной жизни или личного социального опыта	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и умения, аргументы и выводы	базовый	19,2

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
23	конкретизация примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	высокий	5,8
24	использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументация оценочных и прогностических суждений, связанных с проблематикой текста	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	высокий	4,1
25	Формулирование основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	высокий	3,6
26	конкретизация какого-либо теоретического положения (понятия) с помощью примеров	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	высокий	7,4
27	Много вариантность общественного развития (типы обществ) решение проблемных познавательных задач	Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов	высокий	12
28	составление сложного плана ответа по теме	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу	высокий	2,3
29	написание мини-сочинения Критерий К1 <i>Раскрытие смысла высказывания</i>	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	высокий	46,2
30	Критерий К2 <i>Характер и уровень теоретической аргументации</i>	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		4,4
31	Критерий К3 <i>Качество фактической аргументации</i>	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук		7,2

В части первой работы выпускники успешно справились с заданиями: №2 (80%) и №12 (75,4%), при этом доля справившихся по сравнению с прошлым годом увеличилась на 15% в обоих случаях. К сожалению, все остальные задания первой части вызывают затруднения. Самыми сложными для решения стали задания: №3 (11%), №13 (14,3), №15 (12%), №17 (14,5), №18 (10%) и №20 (11,8%). Следует обратить внимание, что в 13 заданиях из 20 по сравнению с прошлым годом мы видим небольшую положительную динамику.

При проведении анализа ответов обучающихся на задания с развернутым ответом следует указать на следующие особенности:

В задании 21 66% выпускников верно осуществили поиск социальной информации, извлекли из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, проанализировали и обобщили неупорядоченную социальную информацию

В задании 29 у 46,2% учеников содержание ответа дает представление о его понимании.

Типичными ошибками в ответах выпускников являются:

При выполнении заданий 23 (5,8% выполнения) и 24 (4,1% выполнения) подавляющее большинство приводит простое цитирование текста. Требуемый поэлементный состав ответа не приводится.

При оценивании задания 25 неверное раскрытие смысла (или полное отсутствие этого элемента ответа) при любом количестве других элементов ответа оценивалось в 0 баллов. С этим заданием полностью справились и получили максимальные 3 балла всего 3,6% (здесь не приводятся лица, частично выполнившие задание, т.е. получившие 2 или 1 балл).

С заданием 26 справилось всего 7,4% (здесь не приводятся лица, частично выполнившие задание, т.е. получившие 2 или 1 балл).

В задании 27 следовало применить усвоенные знания в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. В данном случае речь идет о четырех элементах ответа: ответ на вопрос, пояснение и два аспекта. При наличии всех четырех элементов ответ оценивается в 3 балла. Из всего количества выпускников на столько баллов выполнили данное задание всего 12%.

Задание 28 проверяет целый комплекс знаний и умений выпускников: обзорное знание определенной темы курса в единстве ее различных аспектов; умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана. Содержание темы раскрыли по существу только 2,3% выпускников и получили 3 балла.

Ученики часто приводили формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы. Данные ответы оценивались в 0 баллов. Наряду с этим, имелись и частичные ответы, которые оценивались в 2 или 1 балла.

Альтернативное 29 задание, требующее написания мини-сочинения оценивалось максимально 5 баллами. При этом, критерий К1 являлся определяющим. Если в принципе выпускник не понял смысла высказывания, не обозначил поставленной автором проблемы (выдвинутой темы) и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверялся.

В задании 29 у 46,2% учеников содержание ответа дает представление о его понимании. Гораздо хуже обстоит дело с критериями К2 (4,4%) и К3 (7,2%). В ответах имелось достаточно ошибочных с точки зрения научного общественно-научного положений, что приводило к снижению оценки по критерию К2 или оценивалось в 0 баллов.

По критерию К3 для получения максимального балла (2б) необходимо, чтобы факты и примеры были взяты из различных источников.

Несмотря на то, что в целом доля выпускников справившихся с заданиями развернутой части низкая, тем не менее, по всем заданиям кроме №23 (доля справившихся сохранилась) четко прослеживается положительная динамика. Самый большой рост доли справившихся по заданию №22. На 12% увеличилось количество учащихся, которые сумели раскрыть смысл высказывания. На 7% лучше стали выполнять Задание №27, на 6% - задание №22, на 5% - задание №29 (К3). В остальных заданиях рост составил от 1 до 3% по сравнению с прошлым 2016 годом.

Методические рекомендации ФИПИ (Т.Е. Т.Е. Лискова) по подготовке к ЕГЭ по обществознанию на основе типичных ошибок выпускников 2017года

Общее число участников основного дня основного периода ЕГЭ в 2017 г. – 317 883 человека, что, как и в предыдущие годы, составило более половины (55%) от общего числа участников ЕГЭ. Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников, что обусловило крайнюю неоднородность уровня подготовки контингента участников экзамена. Востребованность результатов экзамена для поступления на различные специальности связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний и предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (высокий уровень требований применяется даже к получению минимального балла).

Особенностью контингента участников ЕГЭ по обществознанию является его крайняя неоднородность: определенная доля участников обладает высоким уровнем обществоведческой подготовки и целенаправленно готовится к поступлению на гуманитарные специальности

ведущих вузов, но велика и доля участников с плохой подготовкой, не способных в то же время сдать экзамены по естественным и точным наукам или рассматривающих ЕГЭ по обществознанию в качестве резервного варианта.

Средний тестовый балл в 2017 г. составил 55,44, что на 2,3 балла выше, чем в 2016 г. (53,14). Повышение среднего тестового балла может быть обусловлено эффективностью комплекса мер по повышению качества проверки заданий с развернутым ответом (методические материалы для экспертов предметных комиссий, вебинары, введение дополнительного условия назначения работ участников ЕГЭ на третью проверку), а также практически полным исключением из числа участников основного периода экзамена выпускников прошлых лет, которые показывали самые низкие результаты. Процент участия выпускников текущего года – 98,98.

В целом можно отметить нормальное распределение первичных баллов участников экзамена, что свидетельствует о достижении правильного баланса вариантов КИМ по уровню сложности заданий (в частности, сочетания простых и сложных заданий), об эффективности отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, о соответствии трудности КИМ познавательным возможностям экзаменуемых (с учетом отмеченной выше особенности контингента сдающих), а также о высокой дифференцирующей способности работы, удовлетворяющей целям отбора абитуриентов в вузы с разным уровнем требований к обществоведческой подготовке поступающих.

Доля участников, не получивших минимальный балл, в 2017 г. сократилась в сравнении с 2016 г. и составила 13,8% (в 2016 г. – 17,6%). К перечисленным выше обстоятельствам, повлиявшим на повышение среднего балла ЕГЭ, в данном случае следует добавить акцентирование методической работы на федеральном уровне и уровне субъектов РФ на дифференцированной подготовке выпускников с разным потенциалом, помощь обучающимся из группы «рискующих не получить минимальный балл».

Число стобалльников в 2017 г.5 повысилось в сравнении с 2016 г.: 142 против 59, их доля от общего числа участников увеличилась вдвое (соответственно 0,04% и 0,02%).

Рост доли стобалльников может быть обусловлен общей тенденцией повышения среднего балла, отмеченной выше реализацией системы мер по повышению качества работы предметных комиссий субъектов РФ, а также эффективностью методических мер федерального и регионального уровней по дифференцированной подготовке выпускников с учетом индивидуального уровня сформированности системы знаний и умений, необходимых для успешного усвоения школьного курса обществознания.

В 2017 г. доля высокобалльников в сравнении с 2016 г. увеличилась до 4,46% (с 3,11% в 2016 г.), что вполне объяснимо с учетом тенденции повышения среднего тестового балла и повышения качества работы предметных комиссий, а также сформированностью методических подходов к организации предэкзаменационной подготовки участников ЕГЭ.

Большинство выпускников успешно выполнили задания базового уровня, проверяющие *знание и понимание* таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания. Так, задание 2 – на *выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне*, – выполнили 90,3% участников экзамена; задание 1 – на *выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц* – 63,7%.

Абсолютное большинство выпускников показали высокие результаты при выполнении заданий базового уровня на *поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах: таблицах/диаграммах* (задание 12), *тексте* (задание 21) - соответственно 85 и 87 % выполнения.

Значительная часть экзаменуемых (от 59,9% по разделу «Человек и общество» до 72,1% по разделу «Социальные отношения») не испытывают затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющих умение *характеризовать с научных позиций* основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Выпускники 2017 г. более успешно, чем выпускники 2016 г., справились с заданием 10 – на поиск социальной информации, представленной в виде рисунка (графика спроса/предложения): 62,9% (в 2017 г.) и 54,8% (в 2016 г.), с заданием 20 – на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту, – 58,1% (52,1%)⁶, а также показали стабильные результаты с небольшим повышением при выполнении задания 3 на соотнесение видовых понятий с родовыми – 54,6% (53,5%).

Хорошие результаты были продемонстрированы и по заданиям повышенного уровня на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Констатируется улучшение показателей выполнения этих заданий по следующим разделам: «Человек и Общество» – 72,1% (64,3%); «Экономика» – 63,5% (60,4%), «Право» – 65,0% (59,9%), при этом настораживает незначительное снижение результатов выполнения заданий по разделу «Политика» – 52,3% (54,9%).

Большинство выпускников продемонстрировали знание ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса, например: «Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)», «Виды знаний», «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры», «Религия», «Мораль», «Искусство» «Многовариантность общественного развития (типы обществ)», «Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)», «Экономические системы», «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение», «Роль государства в экономике», «Государственный бюджет», «Социальные группы», «Виды социальных норм», «Отклоняющееся поведение и его типы», «Социальная роль», «Семья и брак», «Понятие власти», «Государство, его функции», «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака», «Основные правила и принципы гражданского процесса», «Особенности уголовного процесса».

Выпускники 2017 г. по сравнению с выпускниками 2016 г. (тенденция прослеживается с 2015 г.) демонстрируют более высокие результаты при выполнении задания 16, проверяющего знание основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина РФ (Конституция РФ, главы 1 и 2) – 69,1% (2017 г.); по сравнению с 64,7% (2016 г.) и 59,8% (2015 г.).

В то же время выпускники 2017 г. несколько хуже выполнили задание, проверяющее умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Отметим, что результаты выполнения задания данного типа зависят от проверяемого содержания. Так, задания по разделу «Человек и общество» выполнили 70,2%, в то время как аналогичное задание по разделам «Экономика» и «Право» – соответственно 55,6% и 53,9%.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (задание 25) – 31,9% (28,7%); раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задания 23 и 26 выполнили соответственно 35,9% (26,0%) и 33,2% (29,7%); объяснении внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов (задание 24) – 36,4% (31,3%). При этом, как видно из приведенных данных, выпускники 2017 г. в сравнении с выпускниками 2016 г. продемонстрировали лучшие результаты. Иная ситуация с выполнением заданий, проверяющих умения: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (речь идет именно о проверке данного умения именно с помощью задания 27) – 34,5% (40,0%); составлять план доклада по определенной теме (задание 28) – 21,5% (23,9%); раскрывать выбранную тему с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы (29 задание, критерий К2) – 19,9% (22,6%), приводить факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) (задание 29, критерий К3) – 30,4% (33,2%).

Выпускники 2017 г. испытали также затруднения при выполнении заданий базового уровня по таким содержательным элементам, как «Социальный контроль» (в некоторых вариантах выполнение на уровне 43,7% и 48,8%), «Политическая элита» (в некоторых вариантах выполнение на уровне 45,8% и 47,9%), «Политические партии и движения», (в некоторых вариантах

выполнение на уровне 39,7% и 41,8%), «Понятие и виды юридической ответственности» (в некоторых вариантах выполнение на уровне 32,1% и 33,3%).

Выпускники испытывают особые затруднения при выполнении заданий высокого уровня, проверяющих знание некоторых содержательных элементов. Так, только пятая часть участников экзамена успешно выполняла задания по КЭС «Мышление и деятельность» и «Политический процесс»; а треть – по КЭС «Понятие истины и ее критерии»; «Ценные бумаги»; «Социальный контроль» «Социальная стратификация и мобильность», «Понятие и виды юридической ответственности».

Как и в предыдущие годы, экзамен 2017 г. показал очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.

Отмечая определенный прогресс выпускников текущего года в отношении выпускников прошлого года, следует все же указать на сохранение проблем, связанных с пониманием полномочий органов государственной власти в РФ (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Средний процент выполнения этого задания – 43,6% (37,2%). При этом полный правильный ответ дали 31,9% экзаменуемых (24,3%). Экзамен показал, что по-прежнему не все выпускники знают названия высших государственных органов РФ, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти. Среди тех, кто неправильно выполнили задания этого типа, самая распространенная ошибка связана с непониманием назначения и функций законодательной и исполнительной властей. Как и в 2016 г., наблюдается путаница в представлениях выпускников о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ.

Участники ЕГЭ 2017 г. по обществознанию (будущие активные участники экономической жизни) продемонстрировали непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов («безработица», «инфляция»).

В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников экзамена: группа 1 – участники, не получившие минимального балла (0–18 п.б.); группа 2 – участники с удовлетворительной подготовкой (19–36 п.б.); группа 3 – участники с хорошей подготовкой (37–52 п.б.); группа 4 – участники с высоким уровнем подготовки (53–62 п.б.)

Группа 1 (не получившие минимального балла)

Выпускники, не получившие минимального балла, демонстрируют умение *соотносить видовые понятия с родовым, выделяя обобщающее понятие* (задание 2) (средний процент выполнения задания – 70,7%7). Отметим, что выпускники 2016 г., не набравшие минимального балла, не выполняли задание 2 (демонстрировали соответствующее умение только 78,8% из группы 2). Они умеют *осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица/диаграмма)* (средний процент выполнения задания 12 – 63,3 (как и в 2016 г.)); *извлекать из неадаптированных оригинальных текстов информацию, представленную в явном виде* (задание 21 – 61,6%, (52,1%)). При этом фиксируется увеличение доли выпускников данной группы, которые дали полностью правильный ответ на задание 21 и получили максимальный балл 45,7% (34,2%).

Напомним, что в 2015 г. выпускники из группы с таким диапазоном первичных баллов в целом не освоили ни одного из умений, проверяемых заданиями КИМ. Безусловно, определенный прогресс очевиден, Он свидетельствует не столько об уровне обществоведческой подготовки, сколько об уровне сформированности соответствующих общеучебных умений: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.).

В отдельных случаях относящиеся к этой группе распознают некоторые определения, единичные признаки и проявления конкретных социальных явлений. Выполняя соответствующие задания, проверяющие содержание разделов «Человек и Общество» (включая вопросы духовной культуры), «Экономика» (отметим, что в 2016 г. задание такого типа по разделу «Экономика» на 1 балл выполняли только выпускники из группы 2), «Социальные отношения», «Политика», выпускники этой группы, как правило, получают 1 балл из двух, т. е. допускают одну ошибку (называют не все признаки/черты/характеристики и т.п. либо называет один лишний). Кроме того, выпускники имеют общее представление о правах и свободах гражданина РФ, распознают

отдельные обязанности гражданина. Отметим, что часть выпускников *группы 1* в 2017 г. правильно выполнила задание 11 – о признаках и видах социальных норм – и получила 2 балла. В 2017 г. в результате несущественных корректировок структуры блока заданий части 1, проверяющего содержание раздела «Право», в КИМ 2017 г. появилось задание 17 – на выбор верных суждений. Часть выпускников *группы 1* показывают знание особенностей правового регулирования отношений супругов, порядка и условий заключения и расторжения брака, участников уголовного судопроизводства.

Вероятно, как и в предыдущие годы, эта группа охватывает преимущественно тех выпускников, которые выбрали данный предмет для итоговой аттестации как «не самый сложный» или как «запасной вариант» (с учетом востребованности обществознания во многих образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования). Это слабо подготовленные по предмету выпускники, надеющиеся на то, что здравого смысла, общих представлений на бытовом уровне, отрывочных экономических и правовых знаний хватит для выполнения основной части заданий.

Как компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не получить минимального балла ЕГЭ по обществознанию?

По традиции, обратим внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

Для рассматриваемой группы обучающихся актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целесообразно развивать данную группу умений при работе с текстом учебника (из Федерального перечня учебников, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2016/17 и 2017/18 уч. г.). Рекомендуем использовать в работе один из традиционных приемов обучения – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. При этом советуем не отказываться и от составления сложного плана параграфа с акцентированием внимания на логике подачи материала в учебнике, выделяемых автором пунктов и подпунктов. Конечно, только 5,1% выпускников группы 1 выполняют задание на составление плана, и только 0,17% из них – на максимальный балл.

Также советуем задавать обучающимся по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, примеров из других учебных предметов, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся. Предполагаем, что такая систематическая работа позволит конкретным выпускникам этой группы более успешно не только выполнять задания 21, 22, но и давать пусть неполные, но правильные ответы на задания 23, 24, 26, 27, 28 и 29.

При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе со сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении первых двух заданий (21 и 22) с развернутым ответом к тексту. Искомую информацию можно приводить как цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль. При этом важно научить вычленять требуемое положение текста, поскольку ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста. Это вполне достижимо для данной группы обучающихся, тем более что выше мы отмечали определенный прогресс в выполнении этого задания по сравнению с предыдущими годами.

Также целесообразно обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде:

- таблицы/диаграммы (задание 12). В случае необходимости рекомендуем обратиться к Методическим рекомендациям 2016 г., в которых рассматривались приемы развития данного умения⁸;

- рисунка (задание 10). В случае необходимости рекомендуем обратиться к Методическим рекомендациям 2017 г., где были даны советы по выполнению задания на анализ изменения спроса/предложения.

В открытом банке ФИПИ содержится несколько десятков конкретных заданий 10 и 12. Их выполнение с последующим обсуждением результатов и анализом ошибок позволит выпускникам научиться читать диаграммы/таблицы, а также разобраться в понятиях «спрос» и «предложение», узнать, какие факторы могут повлиять на увеличение/сокращение спроса/предложения¹⁰.

Выше отмечалось, что выпускники группы 1 умеют соотносить видовые понятия с родовым, выделяя обобщающее понятие (задание 2). Конечно, успешность выполнения этого задания во многом зависит от знания соответствующего содержания курса. Например, правильно выделить среди приведенных понятий социальную группу как обобщающее понятие по отношению к семье, филателистам, школьному классу, членам гаражного кооператива смогли 88,4% выпускников этой группы. Что же выбирали оставшиеся 11,6%? Примерно три четверти из них вообще не поняли задание, и потому стали «придумывать» свое обобщающее словосочетание – «члены общества», «ячейки общества», а одна четверть указали филателистов (скорее всего потому, что не знали значения этого слова). 80,5% этой группы выпускников в приведенном ряду определили политическую элиту как обобщающее понятие всех остальных представленных понятий (президент страны, депутат парламента, губернатор области, лидер партии). Анализ неправильных ответов свидетельствует о том, что пятая часть выпускников этой группы не понимает смысла задания и занимается поиском своего обобщающего слова, например «политик», «государство», «высшее общество». Иная ситуация с выполнением задания на нахождение обобщающего понятия в следующем представленном ряду: прибыль, доход, заработная плата, процент, рента. Доход указывают только 40,9% выпускников. Конечно, такие ответы, как «прибыль», «процент», связаны с отсутствием знаний соответствующего материала. Но ответы «экономика», «обобщающий заработок», «работа», «рынок», «бизнес» свидетельствуют о том, что выпускники в принципе не поняли требования задания (слово в ответе должно быть обязательно из приведенного ряда).

Заметим, что принцип обучения всему содержанию курса применительно к данной группе обучающихся абсолютно неэффективен. В этом отношении весьма показательны результаты выполнения задания 1 – на классификацию объектов с помощью таблицы – 27% (средний процент выполнения – 63,7%) (Алгоритмы выполнения заданий 1 и 2 представлены в Методических рекомендациях 2017 г.11).

Поэтому целесообразно вместе с учениками, рискующими не преодолеть границу минимального балла, проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, и выявить по каждому разделу курса вопросы, освоенные хотя бы на уровне определения ключевых признаков понятия и функций социальных объектов, а также темы, которые не освоены в принципе. В дальнейшем рекомендуется отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала.

Целью является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений. Показателем ее достижения может стать выполнение на 1 балл заданий 4, 7, 11, 13, 17, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, не по отдельным сюжетам, а по каждому КЭС.

Рассмотрим более подробно по КЭС12 типичные ошибки, над которыми рекомендуется поработать с группой 1 выпускников.

«Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)»: отличие социальных потребностей от биологических и духовных; различие понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность»; характеристики уровней развития способностей человека.

«Мировоззрение»: понимание смысла понятия, характеристика основных типов.

«Системное строение общества: элементы и подсистемы»: характеристика общества как динамичной системы; черты сходства и черты различия социальной, экономической, политической и духовной сфер (подсистем) общества.

«Основные институты общества»: понятие, функции основных социальных институтов. Наибольшее затруднение вызывает вопрос о роли социальных институтов в удовлетворении соответствующих потребностей человека и общества.

«Понятие культуры. Формы и разновидности культуры»: особенности науки, морали, религии, образования, искусства как форм (областей) культуры; признаки массовой и элитарной культуры.

«Многовариантность общественного развития (типы обществ)»: критерий выделения и основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества, процессы глобализации.

«Экономические системы»: основные вопросы экономики; особенности различных типов экономических систем (традиционной, командной (плановой) и рыночной).

«Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»: понимание сути спроса, закона спроса, предложения, закона предложения, ценовых и неценовых факторов формирования спроса и предложения.

«Роль государства в экономике»: традиционные пробелы в понимании следующих вопросов: создание условий экономического роста, контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности, организация производства общественных благ, защита конкуренции, обеспечение социальных гарантий населению, борьба с безработицей, ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду, смягчение последствий экономических кризисов и др.

«Налоги»: черты сходства и различия пропорциональной, прогрессивной и регрессивной систем налогообложения; функции налогов; федеральные, региональные и местные налоги в РФ.

«Государственный бюджет»: функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.

Подчеркнем, что при выполнении заданий, проверяющих знание раздела «Социальные отношения» и требующих развернутого ответа, выпускники именно этой группы допускают существенные ошибки, опираясь на обыденные представления. Поэтому на учителя ложится дополнительная нагрузка по «замене» бытовых представлений научными.

«Социальная стратификация и мобильность»: сущность социальной стратификации и социальной мобильности, критерии социальной стратификации, виды социальной мобильности.

«Семья и брак»: типы семей в зависимости от численного состава, типы семей по характеру распределения домашних обязанностей. При изучении вопросов семьи и брака подчеркиваем, что в РФ признается только брак, зарегистрированный в органах ЗАГС. Все остальные виды совместного проживания мужчины и женщины по действующему законодательству не являются браком.

«Социализация индивида»: социализация и ее этапы, агенты социализации.

«Политическая система общества»: особенности институциональной (организационной), нормативной, коммуникативной и культурной подсистем политической системы общества; функции политической системы.

«Государство, его функции»: признаки и функции государства, форма государства и ее элементы, формы правления, формы государственно-территориального устройства.

«Органы государственной власти Российской Федерации»: Федеральное Собрание РФ, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство РФ и его компетенция; полномочия Президента РФ. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 4–6 Конституции РФ.)

«Федеративное устройство Российской Федерации»: принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 3 Конституции РФ.)

В каждом варианте экзаменационной работы есть задание 14, проверяющее знание основных положений глав 3–6 Конституции РФ (позиции 4.14 и 4.15 кодификатора).

Анализ не только результатов экзамена, но и содержания обращений в ФИПИ от школьников, учителей, методистов и родителей позволяет констатировать крайне неутешительный факт: при изучении правовых вопросов игнорируется работа с нормативными правовыми актами, что крайне негативно сказывается на результатах. Поэтому напоминаем о необходимости поработать с Приложением № 2 «Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию».

«Система российского права»: источники (формы) права, основные отрасли российского права, публичное и частное право, материальное и процессуальное право.

«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации». Напоминаем, что в каждом варианте экзаменационной работы есть задание 16, проверяющее знание основ конституционного строя РФ, а также прав и свобод человека и

гражданина. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 1 и 2 Конституции РФ.)

«Имущественные и неимущественные права»: объекты имущественных прав; нематериальные блага; основные способы защиты гражданских прав. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статьи 11, а также глав 6 и 8 Гражданского кодекса РФ, части первой.);

«Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.)

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: условия заключения брака; обстоятельства, препятствующие заключению брака; законный и договорный режимы имущества супругов; основания для прекращения брака; расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния и в судебном порядке (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.)

«Права и обязанности налогоплательщика». (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.)

«Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 7 Конституции РФ.) Доля выпускников группы 1, распознающих полномочия полиции, прокуратуры и суда, выросла по сравнению с 2016 г., но все еще составляет менее 50%.

Группа 2

Преодолевшие границу минимального балла ЕГЭ (42 т.б.) участники ЕГЭ с результатами ниже 60 т.б. классифицируют объекты, выявляя структурные элементы понятий с помощью таблицы (задание 1 – 56,1%). Наиболее успешно они выполняют задания, содержание которых связано с базовыми понятиями курса, изученными еще в основной школе, прежде всего, по разделу «Человек и общество» (например, задание 5 по проблематике человека, общества и духовной культуры) выполняет 65,5% (половина из которых – на 2 балла).

Полагаем, что основные затруднения у выпускников этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков. Так, задания, проверяющие умения:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Человек и общество» (задание 4), «Экономика» (задание 7), «Социальные отношения» (задание 11), «Политика» (задание 13), «Право» (задание 17), – они (как и те, кто не преодолел минимальную границу) выполняют преимущественно с одной ошибкой, т. е. получают 1 балл (безусловно, доля выполнивших среди участников группы 2 выше, чем среди участников группы 1);

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам по разделам «Человек и общество» (задание 6), «Экономика» (задание 9), «Право» (задание 19), – в среднем выполняют соответственно 68,8%, 56,2%, и 59%. Отметим, что среди выполнивших задания 6 и 9 получивших 2 балла больше доли получивших 1 балл. Они не очень успешно выполняют задание 15, проверяющее это умение на содержании раздела «Политика» (43,7%). Наибольшие затруднения вызывают задания на применение полученных знаний при характеристике политического режима (19,3% выполнения); при определении традиционного типа лидерства (33,5% выполнения) и типа политической партии (38,5% выполнения);

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде рисунка (задание – 10 на анализ информации в графике изменения спроса/предложения), – выполняет только половина этой группы (51,6%).

Таким образом, было бы преждевременно констатировать наличие системных знаний курса у участников этой группы. Их отсутствие в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему. В этом отношении весьма показательны результаты: 84,1% анализируют статистические данные таблицы/диаграммы; 77,2% извлекают из неадаптированных оригинальных текстов информацию, представленную в явном виде (первое

задание к тексту), и получают за это максимальный балл. Но задание, которое требует, помимо этого, применить ее в заданном контексте (второе задание к тексту), выполняют на максимальный балл всего 24,7%. Кроме того, при написании мини-сочинения 63,7% понимают и раскрывают смысл авторского суждения (критерий K1), но только 0,9% раскрывают избранную тему с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы; 5,3% приводят примеры из различных источников и получают максимальные баллы по критериям K2 и K3.

В дополнение к приведенным выше рекомендациям по работе с выпускниками группы 1 целесообразно развивать у группы 2 обучающихся умения, необходимые при выполнении задания 3 (45,4% выполнения в 2017 г.) на классификацию объектов, выделение в ряду однородной социальной информации лишних звеньев¹³. Конечно, правильное выполнение этого задания обусловлено прежде всего знанием соответствующего теоретического материала. Так, с заданием на нахождение в перечне понятий, не относящихся к отклоняющемуся поведению, успешно справились 94,3% данной группы; на нахождение социальных санкций, не являющихся формальными позитивными, – 77,3%; на установление методов научного познания, не относящихся к теоретическому уровню научного познания, – 29,3%.

Как было отмечено выше, чрезвычайно важны диагностика проблем в подготовке обучающихся и построение реалистичной индивидуальной траектории обучения.

При этом подготовка предполагает изучение основных понятий и ведущих идей курса, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний. Показателем может стать выполнение заданий 4, 7, 11, 13, 17 – на характеристику с научных позиций основных социальных объектов, – на 2 балла, а заданий 5, 8 и 18 – на соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями – на 1 балл.

Опираясь на анализ результатов экзамена, советуем при работе с этой группой обучающихся обратить внимание (в дополнение к перечисленным выше) на следующие содержательные элементы.

«Виды знаний»: особенности мифологического, обыденного, научного и религиозного знаний.

«Наука»: черты науки как формы (области) духовной культуры, особенности научного познания, уровни научного познания, методы научного познания, естественные и социально-гуманитарные науки.

«Образование, его значение для личности и общества»: тенденции развития современного образования, система российского образования;

«Религия»: особенности религии как формы (области) духовной культуры, мировые религии.

«Искусство»: особенности искусства как формы (области) духовной культуры виды искусства, особенности эстетического познания мира;

«Мораль»: особенности морали как формы (области) духовной культуры основные понятия морали, нравственные принципы.

«Понятие общественного прогресса»: общественный прогресс и общественный регресс; критерии общественного прогресса, противоречивый характер его последствий.

«Рынок и рыночный механизм»: механизм цен, конкуренция и ее виды (совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия). Следует обратить внимание на особенности каждого вида конкурентных рынков.

«Рынок труда. Безработица»: понятие безработицы; виды безработицы, ее последствия; биржа труда.

«Экономический рост и развитие. Понятие ВВП»: интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста, понятие и показатели экономического развития.

«Социальный конфликт»: причины, виды, этапы, последствия, способы поведения в конфликтной ситуации.

«Социальный контроль»: механизм социального контроля и его функции; социальные санкции; внешний и внутренний социальный контроль; взаимосвязь между понятиями «социальные нормы», «социальные санкции», «социальный контроль».

«Типология политических режимов»: понятие политического режима, критерии выделения демократических и недемократических режимов, черты сходства и черты различия авторитарного и тоталитарного режимов.

«Демократия, ее основные ценности и признаки»: сущность понятия «демократия», важнейшие демократические ценности.

«Система российского права»: основные понятия гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, гражданского процессуального, уголовно-процессуального права.

«Понятие и виды юридической ответственности»: гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная ответственность. (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статьи 12 Гражданского кодекса РФ, статьи 44 Уголовного кодекса РФ, статьи 3.2 Кодекса РФ об административных правонарушениях, статьи 192 Трудового кодекса РФ.)

«Субъекты гражданского права»: правоспособность и дееспособность как характеристики субъекта правоотношения; физические лица (граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства); юридические лица; публично-правовые образования (Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования).

«Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности»: виды и формы юридических лиц. (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статьи 50 Гражданского кодекса РФ, часть первая.)

«Споры, порядок их рассмотрения»: экономические споры, понятие и виды гражданско-правовых споров, досудебный и судебный порядок рассмотрения споров.

«Основные правила и принципы гражданского процесса»: стороны гражданского судопроизводства, обязанности сторон, судебные доказательства. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статьи 38, а также глав 1 и 6 Гражданского процессуального кодекса РФ.) Часть выпускников не различают истца и ответчика в приводимых ситуациях.

«Особенности уголовного процесса»: понятие, принципы, участники и стадии уголовного процесса, меры процессуального воздействия. (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 2, 5–8, 12–14 Уголовно-процессуального кодекса РФ.)

«Гражданство Российской Федерации»: понятие гражданства, принципы гражданства РФ, приобретение гражданства РФ в общем порядке, прекращение гражданства РФ. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статьи 13 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».)

Группа 3

Участники экзамена с результатами 61–80 т.б. продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий базовых наук курса. В дополнение к освоенному представителями предыдущей группы они:

- классифицируют объекты, выделяя в ряду однородной социальной информации лишнее звено (75,7% выполняют задание 3);

- характеризуют с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (средний процент выполнения заданий 4, 7, 11, 13 и 17 расположен в диапазоне от 70,4 до 87,8);

- анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (средний процент выполнения заданий 5, 8, 18 расположен в диапазоне от 70,2 до 85,3);

- применяют полученные знания в процессе решения познавательных задач повышенного уровня сложности по актуальным социальным проблемам по всем разделам курса (от 51,8% до 75,2% выполняют задания 6, 9, 15 и 19 на 2 балла).

Все задания базового и повышенного уровней части 1 выполняются, как правило, на максимальный балл (процент выполнения на максимальный балл расположен в диапазоне от 51,8 до 98,3). Исключение составляет только задание 17, которое на максимальный балл выполняет 46,0%.

Именно эта группа успешно выполняет на максимальный балл задание 14, проверяющее содержание глав 1 и 2 Конституции РФ (некоторые сложности возникают при раскрытии светского и социального характера государства). Учитывая формализованный характер этой

области знания, можно предположить, что выпускники этой группы при своей подготовке делали акцент именно на правовые вопросы.

Эта группа выпускников достигает определенных успехов при выполнении заданий высокого уровня сложности 23, 24, 25, 26, 27 (средний процент выполнения лежит в диапазоне от 55 до 56,3). Подчеркнем, что речь не идет о преобладании полных правильных ответов. Так, за задание 23 получают максимальный балл 32,3%; за задание 24 – 25,1%, за задание 25 – 24,9%; за задание 26 – 28,3%; за задание 27 – 32,2%.

При написании мини-сочинения 88,9% понимают и раскрывают смысл авторского суждения (критерий К1), 52,9% приводят один пример (критерий К3 – 1 балл). Что касается критерия К2, то только 49% приводят отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения (1 балл) и 10,8% раскрывают избранную тему (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы (2 балла).

В целом можно говорить о том, что учащиеся этой группы весьма серьезно относятся к изучению обществоведческого курса, и основные проблемы связаны с пробелами в знаниях по тем или иным конкретным вопросам курса, преодоление которых поможет им выполнять задания части 2 на более высокие баллы.

Именно в этой группе чаще всего встречаются выпускники, которые не дают полный правильный ответ на задания части 2, потому что не смогли четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Рекомендуются не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, выполнив все необходимые требования. Встречается и другая крайность: когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть, совершая по сути лишнюю работу, которая ко всему прочему отнимает время от выполнения/самопроверки правильности выполнения других заданий.

Опираясь на анализ результатов экзамена, советуем при подготовке акцентировать внимание этой группы обучающихся на следующих вопросах курса.

«Понятие истины, ее критерии»: свойства истины, относительная и абсолютная истина, критерии истины.

«Факторы производства и факторные доходы»: факторы производства и соответствующие им факторные доходы, ограниченность каждого из факторов.

«Постоянные и переменные затраты»: постоянные и переменные издержки, их виды.

«Финансовые институты. Банковская система»: функции центрального банка, коммерческие банки, другие финансовые организации.

«Основные источники финансирования бизнеса»: внутренние и внешние источники финансирования бизнеса.

«Ценные бумаги»: инвестиции, виды ценных бумаг, фондовый рынок. (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статей 142 и 143 Гражданского кодекса РФ, часть первая.)

«Виды, причины и последствия инфляции»: смысл понятия инфляции, виды в зависимости от причин и темпов.

«Политическая элита»: понятие, факторы формирования элиты, типы и функции политической элиты.

«Политический процесс»: сущность, субъекты и этапы политического процесса, типы политических процессов.

«Политическое лидерство»: сущность и типология политического лидерства, функции политического лидера. При изучении данного вопроса обращаем внимание на типологию лидерства в зависимости от способов легитимации власти, подробно анализируем каждый из них, выделяя черты сходства и черты отличия.

«Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты»: экологические права и обязанности граждан, объекты охраны окружающей среды, способы защиты гражданами своих экологических прав, экологические правонарушения, юридическая ответственность за экологические правонарушения.

«Особенности административной юрисдикции». (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 2–4 Кодекса РФ об административных правонарушениях.)

«Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба». Затруднение вызывают следующие вопросы: в чем заключается воинская обязанность; обязанности призывника; отсрочка от призыва; освобождение от службы в армии; понятие, срок АГС; основания замены военной службы по призыву АГС.

Группа 4

Высокобалльники (с результатами выше 81 т.б.) демонстрируют знание базовых понятий и основных идей обществоведческого курса. Только выпускники этой группы успешно выполняют задания высокого уровня сложности 23, 24, 25, 26, 27 и получают максимальный балл (средний процент выполнения – в диапазоне от 64,1 до 74,2).

Только в этой группе почти половина выпускников составляют план по определенной теме (задание 28), раскрывают избранную тему с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы (альтернативное задание, критерий К2) и приводят два примера из различных источников (критерий К3).

При этом было зафиксировано снижение процента выполнения заданий 28 и 29, по сравнению с 2016 г., в среднем на 10,8%. Это, возможно, обусловлено реализацией системы мер по повышению качества работы предметных комиссий субъектов РФ, а также введением дополнительного условия выхода на третьего эксперта работ выпускников по заданию 29.

Анализ результатов выполнения выпускниками 2017 г. заданий 28 и 29 актуализировал вопрос о пересмотре критериев оценивания этих заданий и привел к детализации формулировки задания 29. В июле–августе к обсуждению новых критериев привлеклись председатели и эксперты предметных комиссий из 85 субъектов РФ, а также делегаты I съезда учителей истории и обществознания Республики Татарстан.

Итак, в КИМ 2018 г. (по сравнению с КИМ 2017 г) произошли следующие изменения:

переработана система оценивания задания 28. Максимальный балл увеличен с 3 до 4;

детализирована формулировка задания 29, и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 5 до 6;

максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен с 62 до 64.

Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому рекомендуем ознакомиться с документами текущего учебного года (www.fipi.ru или ege.edu.ru). К сожалению, всегда есть определенная доля участников экзамена, игнорирующих работу с этими документами.

По традиции в начале учебного года рекомендуется провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся. Только в этом случае каждый ученик сможет адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учитель – дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать траекторию обучения каждого. Можно использовать для стартовой диагностики демонстрационный вариант КИМ. Советуем также систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы.

Советуем вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену.

Работу можно организовать следующим образом: каждый выпускник в распечатанном фрагменте кодификатора «Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию» отмечает те разделы, которые уже изучены в 10 классе (для одиннадцатиклассников). При этом важно, насколько объективно и честно по отношению к самому себе он отметит свои достижения: что, по его мнению, он помнит из пройденного, а что – нет (проставив соответственно «+» или «–» около соответствующей позиции кодификатора). В течение учебного года следует фиксировать уже пройденные на уроках темы/позиции. Такая деятельность вместе с систематическими диагностическими работами

позволит корректировать подготовку, осуществляя своевременную работу по ликвидации «пробелов», а также облегчит контроль как со стороны учителя, так и со стороны родителей (которые могут в любой момент проверить знание того, что уже отмечено как пройденный материал).

Подчеркнем необходимость ознакомления выпускников с критериями оценивания заданий части 2 демонстрационного варианта КИМ. В эти критерии заложены определенные требования к качеству выполнения задания, которые участникам экзамена, планирующим получить высокий результат, целесообразно понимать и уметь реализовывать.

На что следует обратить внимание в методике преподавания курса и подготовки к экзамену?

Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. К сожалению, выпускники практически не приводят примеров из истории своего родного края, произведений национальной литературы. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

Предполагаем, что при объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, демонстрируя школьникам план изложения материала, акценты, которые следует сделать при раскрытии той или иной темы. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебников (из перечня рекомендуемых Минобрнауки России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы – все это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Подобная практика не позволит в должной мере формировать и систематизировать знания, развивать необходимые умения. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе выполнение типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить усвоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;
- Открытый банк заданий ЕГЭ;
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации прошлых лет.

III. Учебно-информационные материалы

3.1. Полезные сайты для учителей и учащихся по обществознанию

Электронные учебные пособия

1. ФИПИ. Т.Е. Лискова. Методические рекомендации для учителей подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017г. по обществознанию.
2. ЕГЭ. П.А. Баранов, А.В. Воронцов Обществознание экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.
3. А.Г. Важенин. Практикум по обществознанию. 3-е издание

Ссылка на сайты:

1. www.moimirknig.com для www.mirknig.com
2. www.fipi.ru